

Министерство образования и науки Российской Федерации

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации
от «___» _____ 2009 г. № _____,
зарегистрирован в Минюсте России № _____.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

начальное общее образование

(проект рабочей группы Института проблем образовательной политики «Эврика»)

Москва 2009

Содержание

Пояснительная записка	3
Введение	6
1. Область применения	8
2. Термины, определения, обозначения, сокращения	9
3. Документы, необходимые для реализации основных положений ФГОС НОО	13
4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	14
5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	18
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	24
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	42
7.1. Общие требования к условиям реализации ООП НОО	42
7.2. Требования к кадровому обеспечению реализации ООП НОО	45
7.3. Требования к финансово-экономическим условиям реализации ООП начального общего образования, в том числе к условиям оплаты труда работников начальной школы.	48
7.4. Требования к материально-информационному обеспечению реализации ООП НОО	51
7.5. Требования к использованию современных образовательных технологий при реализации ООП НОО	54
7.6. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП НОО	56
7.7. Требования к оценке качества освоения ООП НОО	57
8. Заключительные положения	59

Пояснительная записка

По итогам двухлетней работы в Комплексном проекте модернизации образования (КПМО), в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», **рабочей группой Института проблем образовательной политики «Эврика»** подготовлен **проект федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)**. При его разработке был использован инновационный опыт многих образовательных учреждений регионов России – участников КПМО.

По своим стратегическим основаниям данный вариант ФГОС НОО является следующим поколением действующего Стандарта общего образования 2004 года. Предыдущий стандарт основан на следующих принципиальных позициях:

- жесткая установка на формирование традиционной для школы индустриальной эпохи триады «знания-умения-навыки» (освоение правил, частных приемов, технических умений);
- сохранение классно-урочной системы как единственной формы организации образовательного процесса.

Однако правильность такого подхода не подтверждается результатами. Более того, даже основополагающая цель традиционного обучения – формирование ЗУНов – достигается далеко не в полной мере, что показывают, в частности, результаты ЕГЭ.

Стратегия, предлагаемая ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном процессе;
- поддержку «внеурочных» и «внешкольных» образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- обогащение педагогического и управленческого арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования;
- создание условий институциональной гибкости и пластичности общего образования.

Наконец, впервые почти за сто лет непосредственным участником образовательного процесса (как в части определения приоритетов социализации детей, так и в оценке качества получаемого ими образования) начинает играть местное гражданское (родительское) сообщество, представленное в общественных советах образовательных учреждений.

В этой стратегии Стандарт закономерно приобретает рамочный и открытый характер. Он принципиально отказывается быть Стандартом обязательного всеобщего минимума и становится Стандартом развития. Теперь его основной смысл заключается не в том, чтобы детально предопределить и фактически навязать школе режим функционирования, а в том, чтобы помочь ей создать предпосылки и условия для осуществления самостоятельных

действий детско-взрослого сообщества в направлении развития детей как личностей, граждан и работников в условиях открытого и непредсказуемо развивающегося мира, гарантировать ей поддержку власти и общества, дать ориентиры родителям.

Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становится основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта. В этом отношении ФГОС НОО впервые фиксирует в нормах образования те педагогические инновации, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность.

Главным объектом стандартизации выступает Основная образовательная программа (ООП) ступени образования и поэтому вся система стандартов подчинена удовлетворению трех групп требований, предъявляемых к ООП (требования к ее структуре, условиям ее реализации, и результатам ее освоения).

В структуре ООП отражается изменение идеологии конструирования учебного плана образовательного учреждения. В требованиях к нему четко определены три вида соотношений:

- между **обязательной** и **вариативной** частью программ учебных курсов (дисциплин), модулей,
- **урочными** и **внеурочными** видами деятельности младших школьников,
- **аудиторной нагрузкой** (коллективно-распределенной деятельностью) и **самостоятельной работой** учащихся в рамках каждой образовательной области как одного из разделов ООП НОО.

Отдельной строкой предлагается выделить в учебном плане часы внеурочной образовательной деятельности младших школьников как вариативного раздела ООП НОО.

В базисном учебном плане на каждую образовательную область предлагается задавать только **общее** количество часов. Право распределения часов внутри образовательной области по классам и по неделям учебного года передается непосредственно образовательному учреждению. Представляется, что такая структура учебного плана позволит эффективнее реализовывать современные образовательные технологии и обеспечивать педагогам оплату не только учебных часов, но также и внеучебных и внеурочных видов образовательной деятельности.

Для осуществления данного проекта ФГОС предлагается использовать **два возможных варианта нормативных сроков реализации ООП начального образования: 4 года или 5 лет.** Научные исследования отечественных и зарубежных психологов, многолетний опыт инновационных школ России и мира показали, что критические периоды детского развития преодолеваются эффективнее, если проходят в привычных для учащихся условиях (в нашем случае – пятый класс в условиях начальной школы). Передача пятого класса в начальную

школу может содействовать решению давней проблемы преемственности между начальной и основной ступенями общего образования. Срок (4 года или 5 лет) определяет само образовательное учреждение, исходя из своих условий и возможностей. Необходимо обратить внимание, что вариант 5 лет не предполагает растягивания программы начальной школы на пять лет. Пятый класс предлагается как переходный от младшего школьного возраста к подростковому: он реализует программы пятого года обучения, оставаясь в условиях начальной школы. Таким образом, собственно основная школа, соответствующая подростковому возрасту, начинается с 6 и заканчивается в 9 классе.

Результаты освоения ООП младшими школьниками предлагается рассматривать комплексно: через **оценку предметных результатов**, которые трактуются как уровни освоения предметных культурных (то есть сформировавшихся в человеческой культуре) средств (способов) действия с опорой на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского; через **оценку ключевых компетентностей**, которые могут быть сформированы на определенном уровне к концу начального этапа образования; через **характеристику социального опыта** младших школьников. Акцент в данном стандарте сделан на оценку компетентностных результатов с использованием современных оценочных процедур, предполагающих освоение средств и способов **действия**. Проверяется, что ребенок действительно **умеет делать!**

Особое место в Стандарте отведено **условиям реализации ООП** начального общего образования. В нем сформулированы кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные и другие условия, которые необходимы для обеспечения современного качества образования. Принципиальным является наличие требований к финансово-экономическим условиям реализации ООП, в основе которых лежит положительный опыт регионов-участников КПО. Эти требования задают основу расчета финансового норматива в образовании.

Для эффективной реализации данного проекта ФГОС НОО необходима разработка целого пакета **нормативных и рекомендательных документов**, способствующих оперативному и качественному введению нового Стандарта в массовую практику. Их перечень является частью Стандарта. **Стандарт не может и не должен реализовываться единомоментно.** Он задает ориентир, который при оптимальной траектории развития системы образования РФ может быть достигнут для большинства образовательных учреждений за **4-5 лет**. За это время должны произойти:

- уточнение примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы;

- выработка временных санитарно-гигиенических нормативов для общего образования, которые будут использованы на этапе апробации стандарта и послужат основой для санитарно-гигиенических нормативов нового поколения;
- формирование нормативной и методической базы реализации стандарта (программы повышения квалификации и подготовки кадров, уточненные перечни учебного оборудования, рекомендации по организации образовательного пространства и оплате труда и др.);
- издание учебной литературы, в том числе – экспериментальное, апробационное;
- подготовка методических структур и системы повышения квалификации к введению Стандарта. Запуск их взаимодействия с массовой школой по реализации стандарта;
- проведение массового повышения квалификации и переподготовки педагогов и управленцев;
- оснащение образовательных учреждений в соответствии со Стандартом (начиная с первого класса);
- нормативное закрепление системы финансирования, обеспечивающей реализацию Стандарта (дополнительное финансирование групповой и индивидуальной учебной работы; финансирование учебных внеаудиторных часов образовательных областей ООП НОО; тьюторское финансирование сопровождения выполнения домашних заданий обучающихся);
- введение электронной цифровой отчетности в образовательных учреждениях (электронный классный журнал, дневники обучающихся, отчетность педагогов и администрации)

Началом этого процесса является законодательно установленная дата 1 сентября 2009 года.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях». Стандарт призван создать нормативные условия для реализации *основной цели (миссии) общего среднего образования* – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в

условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Все многообразие образовательной деятельности обретает смысл лишь тогда, когда оно направлено на выполнение указанной миссии. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире - важнейший критерий качества полученного им образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт приобретает открытый характер, т.е. не только представляет перечень необходимого, но и задает перспективу возможного. Он ориентирован **на развитие образовательных учреждений** РФ. Его назначение – помочь образовательным учреждениям, системам и сетям создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса, планирования и организации ими своей деятельности. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и творчество становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Именно такая стратегия, учитывающая многолетний позитивный опыт отечественной школы в области педагогики сотрудничества, развивающего и опережающего обучения и проектной деятельности, реализована в настоящем Федеральном образовательном стандарте начального общего образования. В этих условиях начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только среднего (полного) общего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека, а именно: сформировать основы учебной деятельности, освоить формы учебного сотрудничества и основы грамотности как базовых условий процесса обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт призван стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у детей и подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Настоящий ФГОС НОО создает условия для максимально полной реализации интересов всех участников образовательного процесса с учетом региональной (национально-региональной), этнокультурной, социально-экономической и иной специфики. Он позволяет отразить в образовательной программе образовательного учреждения социально и культурно

значимые для местного сообщества приоритеты в сфере этического и эстетического воспитания детей, приобщения их к ценностям духовно-нравственного и материального наследия, усвоения родного языка, а также традиций своего и других местных народов.

В то же время, являясь исходным элементом всей совокупности образовательных стандартов последующих преемственных ступеней общего образования, настоящий ФГОС вводит принцип инвариантности системы цифровой (электронной) отчетности общеобразовательных учреждений, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов их образовательной деятельности. Соответствие этих результатов требованиям Стандарта – ключевой критерий соблюдения учредителем образовательного учреждения своих обязательств перед обществом и государством.

Только широкое и активное участие представителей гражданских и религиозных институтов в деятельности общественных советов школьного, муниципального, регионального и федерального уровней управления образованием, превращение образовательной проблематики в постоянную актуальную тему ведущих СМИ может стать залогом эффективности введения образовательного Стандарта нового поколения, успешности решения стоящих перед ним исключительных по сложности и значению задач.

1. Область применения

Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) всеми образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию в Российской Федерации.

Основными пользователями настоящего ФГОС НОО являются:

- педагогические коллективы образовательных учреждений, разрабатывающие ООП НОО с учетом требований государства, особенностей развития региона РФ, запросов родителей, возрастных особенностей и возможностей младших школьников, достижений психолого-педагогической науки;
- руководители образовательных учреждений, их заместители, отвечающие в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- руководители образовательных систем различного уровня, осуществляющие контроль и помощь в реализации ООП НОО;
- аттестационные комиссии, осуществляющие оценку качества работы педагогов;

- общественные организации, объединения и профессиональные сообщества, осуществляющие общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;
- организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ и примерных учебных программ начального общего образования по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование образовательных учреждений общего образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования, в том числе: осуществляющие лицензирование, государственную аккредитацию и контроль качества в системе общего образования; контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования.

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также с российскими и международными документами в сфере общего образования.

2.1. К разделу «Требования к структуре ОПП НОО»:

Основная образовательная программа ступени образования – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, создающие условия для освоения предметных и ключевых компетентностей и духовно-нравственного развития.

Основная образовательная программа ступени образования в конкретном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается, утверждается и реализуется этим образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов в освоении основных образовательных программ, установленных настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа учебного предмета, (модуля) - совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих

результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса), которая самостоятельно разрабатывается ОУ на основе базисного учебного плана и (или) примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), входящих в примерную основную образовательную программу. В цифровом (электронном) формате рабочая программа хранится в информационной среде образовательного учреждения, содержит необходимые ссылки между своими элементами и ссылки на учебно-методическое (информационное и материальное) обеспечение образовательного процесса, в том числе – на всю необходимую учебную литературу, используемую в цифровой и при необходимости – в бумажной форме. При своей реализации рабочая программа сопровождается поурочными отчетными материалами (в том числе – сведениями об участии учащихся, их работами, материалами учителя).

Дополнительная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся помимо деятельности в рамках основной образовательной программы.

Индивидуальный план реализации образовательной программы – документ, фиксирующий выбор обучающимся совместно с родителями и педагогами индивидуального содержания учебных курсов, дисциплин, технологий обучения, оптимального темпа и ритма образовательного процесса, способов предъявления и оценки результатов, а также различных видов внеурочной образовательной деятельности и способов их оценки.

Занятие – организационная форма совместной и (или) индивидуальной деятельности школьников для достижения ими образовательных результатов в рамках реализации образовательного планирования.

Урочное занятие – систематически спланированная и организованная педагогом в соответствии с учебным планированием данного курса (модуля) коллективно-распределенная деятельность обучающихся.

Индивидуальные и групповые внеурочные занятия – деятельность учащихся, организуемая педагогом в соответствии с их индивидуальными потребностями, выявляющимися в ходе учебного процесса по данному курсу (модулю), в том числе – консультации, помощь в выполнении задания (организация работы, выделение отдельных шагов и проверка их правильности и т. д.), предложение дополнительного задания в зоне ближайшего развития учащегося, могут идти во время урока (с выделением зоны для такого занятия и выделением дополнительного педагога) или вне расписания уроков

Проекты и практики – деятельность учащихся, организуемая педагогом в соответствии с задачами установления связи между учебным процессом по данному курсу

(модулю) и культурным, социальным, природным, технологическим, личным значимым для учащихся контекстом, в том числе - в том числе – тематические экскурсии, просмотр и постановка спектаклей, игра, социальная практика, опросы общественного мнения, полевые работы

Выполнение домашнего задания – самостоятельная учебная деятельность учащегося или группы учащихся, планируемая и организуемая им самим (ими самими) на основании плана и задания учителя.

Внеучебная деятельность - инициативные действия обучающихся направленные на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах деятельности за пределами образовательных областей ООП НОО.

Учебный план – план организации образовательной деятельности в рамках ООП, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности школьников в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов.

2.2. К Разделу «Требования к результатам освоения ООП НОО»:

Результаты образования – присвоенные ключевые компетентности, социальный опыт и основные виды грамотности, подтверждающие соответствующий уровень (ступень) образования.

Предметные знания, умения и навыки – результат целенаправленных действий обучающихся по освоению учебного курса (дисциплины), представленный системой предметных культурных средств (способов) действия.

Грамотность (математическая, языковая, социально-гражданская, духовно-нравственная и др.) – показатель функционального владения необходимыми культурными средствами и способами в соответствующей образовательной области.

Компетентность – когнитивная, мотивационная, волевая и социальная готовность и способность успешно (результативно) и ответственно действовать в различных ситуациях.

Культурные средства (способы) действия – сформированные, представленные и описанные в культуре способы действия.

Ключевые компетентности – общие (универсальные) культурные способы действия (способности и умения), наиболее важные и необходимые человеку для того, чтобы понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни и развиваться в условиях современного мира.

Социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимся в различных видах деятельности и отношениях, позволяющий ему успешно самоопределяться и самореализовываться.

2.3. К разделу «Требования к условиям реализации ООП НОО»

Информационная среда — система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для создания, хранения, ввода, а также организации, обработки, передачи и получения информации об образовательном процессе и других процессах, происходящих в ОУ, а также о ресурсах для них, и для их проектирования.

Нормативное подушевое финансирование ОУ – механизм финансирования расходов на реализацию государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования исходя из базового принципа пропорциональности финансирования числу учащихся и продолжительности работы учителя с ними .

Региональный расчетный подушевой норматив – минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Базовая часть ФОТ - часть ФОТ, обеспечивающая гарантированную часть заработной платы сотрудников ОУ.

Стимулирующая часть ФОТ – часть ФОТ, обеспечивающая поощрительные выплаты по результатам труда в зависимости от качества.

Общая часть базовой части ФОТ – часть ФОТ, обеспечивающая гарантированную оплату труда педагогическим работникам, исходя из количества проведенных ими учебных часов аудиторной и внеурочной занятости и численности обучающихся..

Специальная часть базовой части ФОТ – часть ФОТ, обеспечивающая выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом РФ либо нормативными актами субъекта РФ, выплаты за приоритетность той или иной образовательной программы в образовательной программе образовательного учреждения, выплаты работникам, имеющим отраслевые награды и др.

2.4. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОУ – образовательное учреждение;
ИС – информационная среда;
ОО – образовательная область;
МГ – математическая грамотность;
ЯГ – языковая грамотность;
ОМГ – грамотность в окружающем мире;
ТГ – технологическая грамотность;
ВХГ – визуальная и художественная грамотность;
ИКТ – информационно-коммуникационная компетентность;
КК – ключевые компетентности;
СО – социальный опыт;
ФОТ – фонд оплаты труда.

3. Документы, необходимые для реализации основных положений ФГОС НОО

Нормативное сопровождение стандарта обеспечивается на основе соответствующего распределения ведомственной ответственности, схема которой разрабатывается и утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по образованию и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.1. Для реализации ФГОС в массовой педагогической практике разрабатывается комплект следующих примерных (**рекомендательных**) материалов:

- базисный учебный план, примерные ООП начального общего образования, включающие варианты примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и календарного планирования;
- методические рекомендации по системе оценки качества образования младших школьников;
- примерный перечень материального и информационного оснащения образовательного процесса;
- учебно-методическая литература, обеспечивающая общепедагогическую поддержку работников образования, вовлеченных в реализацию стандарта, используемая в системе методической поддержки, повышения квалификации, переподготовки кадров
- методические рекомендации по ведению школьной документации на бумажных и (или) электронных носителях на ступени начального общего образования; методические

рекомендации по ведению цифровой отчетности и мониторинга системы общего образования

- методические рекомендации по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в массовую практику;

3.2. Для реализации ФГОС НОО необходимо пересмотреть и привести в соответствие с данным вариантом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следующий ряд нормативных документов или разработать их аналоги:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 года с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 20 июля 2007 г. N 459;

- положение об аттестации педагогов, руководителей ОУ (приказ Министерства образования РФ № 1908 от 26 июня 2000 года);

- положение о лицензировании и государственной аккредитации ОУ (Постановление Правительства Российской Федерации № 796 от 18 октября 2000 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 N 50);

- положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (приказ Министерства образования и науки России №69 от 27 марта 2006);

- гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02

- инструкция о введении пятибалльной отметке в школе (приказ СОВНАРКОМА от 17 апреля 1944 года);

- инструкция о ведении школьной документации (приказ Министерства просвещения СССР № 167 от 27 декабря 1974 года);

- «Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей». Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 г. № 364-М (утратило свою силу Приказом Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987 г. № 224);

- тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждения образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ № 46 т 17 августа 1995 года, Минобразования России и Госкомвуза России № 463/1268 от 31 августа 1995года);

и ряд других.

4. Общие характеристики основной образовательной программы начального общего образования

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного ОУ организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления своей миссии, является **ООП ступени школьного образования**.

Данная программа создается и принимается ОУ самостоятельно на основе примерной ООП ступени.

4.1. ООП начального общего образования нацелена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

4.2. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

4.3. Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется два возможных нормативных срока и общая трудоемкость ее освоения.

Первый вариант – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет) полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Второй вариант – 5 лет (6,5 – 11,5 (12) лет) включает в себя стабильный младший школьный возраст и критический период (10-12 лет, 5класс) в развитии ребенка, что

позволяет более спокойно перейти из одного возраста в другой (подростковый), преодолев критический возраст без дополнительных серьезных стрессов и негативных явлений.

Непосредственный выбор из двух вариантов производит само ОУ.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность шестидневной учебной недели по желанию родителей, с реализацией в субботу дополнительной образовательной программы.

4.4. Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

5. Требования к структуре основных образовательных программ начального общего образования

5.1. ООП начального общего образования включает материал следующих разделов:

- цели и задачи начального общего образования;
- планируемые результаты начального образования;
- учебный план начальной ступени образования;

- рабочие программы учебных курсов (дисциплин), модулей;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- другие материалы (программы внеурочной образовательной деятельности, воспитания и развития младших школьников, дополнительного образования, информатизации образовательного процесса и др.).

5.2. Важным механизмом реализации ООП НОО в образовательном учреждении является **учебный план**. Основными компонентами учебного плана являются:

1. Перечень образовательных областей стандарта, обязательных для освоения в начальной школе:

- филология,
- математика,
- природа, человек, общество,
- искусство и культура,
- здоровье,
- технологии

учебных курсов, в том числе – интегративных (включая указание на форму интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебные курсы), и образовательных модулей по выбору ОУ, входящих в образовательные области стандарта; при этом для каждого курса и модуля указывается, в какие области он входит, и время, планируемой на его освоение учащимися: урочное (аудиторное), внеурочное (внеаудиторное) и время выполнения домашних заданий.

2. Перечень учебных курсов, в том числе – интегративных, и образовательных модулей, предоставляемых ОУ по выбору семьи (например, логика, театр, второй иностранный язык и т.п., как в рамках образовательных областей стандарта, так и за их пределами.

3. Перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках и т.д.) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся, для которых эти элементы предназначены.

5.3. Образовательная область как раздел ООП НОО имеет:

- **обязательную (инвариантную)** часть, формируемую в соответствии с требованиями настоящего ФГОС НОО, которая составляет **80%** от общего нормативного времени, отведенного на область;

- **вариативную часть** - **20%** от общего нормативного времени, отведенного на область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5.4. Обязательная (инвариантная) часть образовательных областей состоит из следующих учебных, интегративных курсов (дисциплин), модулей (см. таблицу 2)

Таблица 2

Образовательные области ООП начального общего образования

Образовательные области	Учебные и интегративные курсы (дисциплины) и модули
Филология	Обучение грамоте, русский язык, родной язык*, литературное чтение, литературное чтение на родном языке*, иностранный язык, интегративные модули ИКТ
Математика	Математика, информатика, интегративные модули ИКТ
Природа, человек, общество	Окружающий мир, природоведение, граждановедение (Общество и я), история, интегративные модули ИКТ
Искусство и культура	Изобразительное искусство и художественный труд, изобразительное искусство, художественный труд, дизайн и традиционные ремесла, музыка, духовно-нравственная культура, национальная культура*, интегративные модули ИКТ
Технология	Обслуживающий труд, техническое конструирование, базовые элементы ИКТ
Здоровье	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, интегративные модули ИКТ

*Примечание. * для школ с родным нерусским и русским не родным языком обучения.*

5.5. На проекты и практики (исследовательскую, проектную, игровую, экскурсионную, театральную, тренинги и т.п.) в учебных, в том числе интегративных курсах и образовательных модулях выделяется до 30% объема времени, отведенного на образовательную область. На индивидуальные и групповые внеурочные занятия обучающихся выделяется до 20% объема времени, отведенного на образовательную область.

5.6. Рабочие программы учебных, в том числе интегративных курсов (дисциплин) и образовательных модулей имеют следующую структуру:

- пояснительную записку, в которой указываются цели и задачи конкретного курса, модуля с указанием места данной программы в ООП НОО;
- предметное содержание курса, образовательного модуля с указанием отдельных видов (учебной и внеучебной) образовательной деятельности обучающихся и времени на их использование, а также указание учебного материала, представленного учителем для осуществления индивидуальной учебной деятельности (самостоятельной работы) в соответствии с требованиями к ООП НОО;
- календарно-тематическое планирование курса, модуля;
- планируемые результаты обучения;
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (модуля).

Рабочие программы учебных, интегративных курсов, дисциплин, образовательных модулей разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно на основе примерных учебных программ.

5.7. При реализации ООП НОО, рассчитанной на шестидневную учебную неделю (кроме первого класса), **на организацию учебных, интегративных курсов (дисциплин), модулей за пределами обязательной части ООП НОО** предусмотрено до **10%** времени от общей предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.

5.8. Внеучебная образовательная деятельность как вариативная часть ООП НОО состоит из образовательных модулей в соответствии с видами деятельности обучающихся, организуется в различных формах (клубы, студии, секции, кружки, общественно-полезная, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся в соответствии с его индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. **Внеучебная образовательная деятельность** должна составлять **не менее 40%** от обязательной части основной образовательной программы начального общего образования.

Сверх данного норматива в рамках внеучебной образовательной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в ОУ реализуются **дополнительные образовательные программы**, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания.

5.9. Общая структура основной образовательной программы начального общего образования, объем времени на ее реализацию отражены в таблицах 3, 4 и являются основой для создания, как базисного учебного плана начальной ступени образования, так и рабочего учебного плана конкретного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет право на самостоятельное распределение часов, отведенных на внеучебные виды деятельности и внеаудиторную нагрузку (включая индивидуальные, групповые внеурочные занятия, проекты и практики) в рамках образовательных областей: как внутри одной, так и между образовательными областями.

Таблица 3

Структура объемов учебного планирования ООП НОО (вариант - 4 года обучения)

	Наименование основных разделов ООП НОО	Обязательная часть ОО	Вариативная часть ОО	Максимальная учебная нагрузка обучающегося в год
1.	Образовательные области			
	Пятидневная учебная неделя*	2323	581	2904
	Шестидневная учебная Неделя	2323	581	2904
	1.1. Филология			
ОО-Ф.1	Обучение грамоте	1027	257	1284
ОО-Ф.2	Русский язык			
ОО-Ф.3	Родной язык и литература			
ОО-Ф.4	Литературное чтение			
ОО-Ф.5	Иностранный язык			
ОО-Ф.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
	1.2. Математика			
ОО-М.1	Математика	432	108	540
ОО-М.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
	1.3. Человек, природа, общество			
ОО-ПЧ.1	Окружающий мир	216	54	270
ОО-ПЧ.2	Естествознание			
ОО-ПЧ.3	Обществознание			
ОО-ПЧ.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
	1.4. Искусство и культура			
ОО-ИК.1	Изобразительное искусство и художественный труд	324	81	405
ОО-ИК.2	Духовно-нравственная культура			
ОО-ИК.3	Изобразительное искусство			
ОО-ИК.4	Музыка			
ОО-ИК.5	Национальная культура			
ОО-ИК.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			

1.5. Технология				
ОО-Т.1	Информационные технологии	108	27	135
ОО-Т.2	Технический труд			
ОО-Т.3.	Обслуживающий труд			
ОО-Т.4.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
1.6. Здоровье				
ОО-3.1	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	216	54	270
ОО-3.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
Итого по разделу 1		2323	581	2904
2. Курсы по выбору ОУ, обучающихся				
Пятидневная учебная неделя		-	-	-
Шестидневная учебная неделя		-	306	306
В-КВ.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули	-	306	306
Итого по разделу 1 и 2 для пятидневной учебной недели для шестидневной учебной недели		2323 2323	581 887	2904 3210
3. Внеучебная образовательная деятельность				
В-ВН.	Клубы, кружки, секции, экскурсии, общественно-полезная практика, тренинги и т.п.		1350	1350
Всего по ООП НОО в год:				
Пятидневная учебная неделя		2323	1931	4254
Шестидневная учебная Неделя		2323	2237	4560

Таблица 4

Структура объемов учебного планирования ООП НОО (вариант - 5 лет обучения)

	Наименование основных разделов ООП НОО	Обязательная часть ОО	Вариативная часть ОО	Максимальная учебная нагрузка обучающегося в год
1.	Образовательные области			
	Пятидневная учебная неделя*	3029	759	3788
	Шестидневная учебная Неделя	3029	759	3788
1.1.Филология				
ОО-Ф.1	Обучение грамоте	1326	332	1658
ОО-Ф.2	Русский язык			

ОО-Ф.3	Родной язык и литература			
ОО-Ф.4	Литературное чтение			
ОО-Ф.5	Литература			
ОО-Ф.6	Иностранный язык			
ОО-Ф.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
1.2. Математика				
ОО-М.1	Математика	541	135	676
ОО-М.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
1.3. Человек, природа, общество				
ОО-ПЧ.1	Окружающий мир	352	88	440
ОО-ПЧ.2	История			
ОО-ПЧ.3	Граждановедение			
ОО-ПЧ.4	Природоведение			
ОО-ПЧ.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
1.4. Искусство и культура				
ОО-ИК.1	Изобразительное искусство и художественный труд	378	95	473
ОО-ИК.2	Духовно-нравственная культура			
ОО-ИК.3	Изобразительное искусство			
ОО-ИК.4	Музыка			
ОО-ИК.5	Национальная культура			
ОО-ИК.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
1.5. Технология				
ОО-Т.1	Информационные технологии	162	41	203
ОО-Т.2	Технический труд			
ОО-Т.3.	Обслуживающий труд			
ОО-Т.4.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
1.6. Здоровье				
ОО-З.1	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	270	68	338
ОО-З.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
Итого по разделу 1		3029	759	3788
2. Курсы по выбору ОУ, обучающихся				
для пятидневной учебной недели		-	68	68
для шестидневной учебной недели		-	476	476
В-КВ.	Учебные, интегративные курсы, образовательные модули			
	• для пятидневной учебной недели	-	68	68
	• для шестидневной учебной недели	-	476	476
Итого по разделу 1 и 2				
для пятидневной учебной недели		3029	827	3856
для шестидневной учебной недели		3029	1235	4264

3. Внеучебная образовательная деятельность				
В-ВН.	Клубы, кружки, секции, экскурсии, общественно-полезная практика, тренинги и т.п.		1690	1690
Всего по ООП НОО в год:				
Пятидневная учебная неделя		3029	2517	5546
Шестидневная учебная Неделя		3029	2925	5954

*Примечание * Продолжительность учебной недели определяется образовательным учреждением самостоятельно, кроме первого класса, в котором установлена пятидневная учебная неделя в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.*

6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования

Требования к результатам освоения ООП характеризуют **планируемые результаты** начального образования, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы начального общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты являются обязательной составной частью ООП начального образования.

6.1. Базовыми требованиями к результатам освоения ООП НОО:

На начальной ступени образования младшим школьникам должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов выполнения предлагаемых учителем заданий, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения задания, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- выполнения работы по образцу, задаваемому учителем, видео-фрагментом, иллюстрированным печатным текстом и т.п.;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

- учета замечаний учителей и товарищей для улучшения, совершенствования или выполнения заново работы;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений); создания гипермедиа-объектов (монтаж видеофильма с музыкальным сопровождением и комментариями, создания своего генеалогического дерева и т.п.); устного высказывания, выступления с мультимедиа иллюстрациями, участия в дискуссии;
- понимания устных и письменных высказываний, понимания статичных и динамичных гипермедиа сообщений (сайт, выступление и т.д.).

6.2. В соответствии с целями программы и к окончанию начальной ступени образования **результаты образования** обучающихся представляются через:

- **предметные грамотности** в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.
- проявление **ключевых компетентностей** (информационно-коммуникационной компетентности, компетентности решения проблем, учебной (образовательной) компетентности) в решении учебных и практических задач.
- Педагогическую характеристику **социального опыта**, который обучающийся, приобретают, участвуя в общественно-полезной практической деятельности.

6.3. Перечень **предметных знаний и умений** формируется таким образом, чтобы обеспечить основные виды грамотности, лежащие в основе соответствующих надпредметных компетентностей. Наличие этих умений означает не только их выявляемое при необходимости (тестировании, опросе и т. д.) их присутствие, но и актуальное использование в ситуациях, где такое использование ожидается и предполагается социумом.

Языковая грамотность (ЯГ) – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Основные группы умений:

ЯГ-1 – умение слушать, говорить, читать вслух, писать (в том числе – на клавиатуре);

ЯГ-2 – умение выражать и понимать смысл: использовать значения морфем, слов и выражений; использовать основные функции знаков препинания в письменных текстах и отражать их в устных; использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажных и электронных словарей и т. д.)

ЯГ-3 – умение владеть языковой нормой: создавать орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотные тексты (проверяя орфограммы, используя словарь); использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари, в том числе – «говорящие» и т. д.)

Математическая грамотность (МГ) – способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Основные группы умений:

МГ-1 – умение сопоставлять математические объекты с реальными (считать объекты в пределах 10.000; называть числа в устной и письменной формах, в различных падежах в пределах 999.999.999.999.999, измерять вес, время, температуру, длины, площади, объемы, углы поворота; представлять на графике результаты классификации объектов, долей целого, результатов измерения в зависимости от момента времени; изображать реальные объекты в виде геометрических фигур, упорядоченных совокупностей в виде цепочек, неупорядоченных – в виде мешков, классификаций – в виде таблиц и диаграмм);

МГ-2 - умение оперировать с математическими объектами (выполнять арифметические операции над числами в уме, на бумаге, с калькулятором (в соответствующих диапазонах); вычислять по формуле при заданных значениях переменных; выполнять алгоритмы и находить стратегии выигрыша в игре в наглядном контексте);

МГ- 3 – умение абстрагироваться (отделять существенные признаки рассматриваемых объектов от несущественных и выявлять характер их отношений; выявлять математический смысл в жизненных ситуациях или при их описании в текстовых задачах; умение искать и выявлять закономерности, аналогии; вести математические рассуждения);

МГ- 4 - умение моделировать (строить математические модели реальной ситуации, процесса, объекта, или модели по их описанию в виде текста, рисунка, видеозаписи или иного информационного объекта; строить модели в форме математического объекта, алгоритма нахождения ответа (решение по вопросам) или формульной модели; рассматривать ситуации, охватывающие случаи нескольких процессов, каждый из которых меняет какую-либо величину с постоянной скоростью (задачи на движение, работу) и др.

традиционные случаи; находить необходимый результат моделирования, сопоставлять его с реальностью)

Грамотность в окружающем мире (ОМГ) – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач.

Основные группы умений:

ОМГ-1 – умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях (умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

ОМГ-2 – умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ (видео-камер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.);

ОМГ-3 – умение планировать и проводить естественнонаучное или социологическое исследование (умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме; оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе)

Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ)– способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Основные группы умений:

ЗБГ-1 - умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе – используя результаты объективных измерений, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;

ЗБГ- 2 - умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям профессионалов, сочетать работу и различные виды отдыха;

ЗБГ – 3 - умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;

ЗБГ – 4 – умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей

Технологическая грамотность (ТГ) – способности, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Основные группы умений:

ТГ-1 - решение технологических задач с упором на планирование, проектирование, творческий подход;

ТГ- 2 - решение задач выявления неисправностей и дефектов, их устранения и компенсирования;

ТГ-3 - планирование и организация доступных технологий ручной обработки материалов;

ТГ-4 - умение использовать доступные информационные технологии при решении практических задач (записывать, фиксировать, измерять объекты и процессы окружающего мира; использовать автоматизированный поиск в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете и других хранилищах информации, создавать информационные объекты, с использованием средств ручного ввода текста, графики, музыки, ссылок, мультимедиа и анимации; передавать информацию по телекоммуникационным каналам и в личном выступлении с коммуникационной поддержкой; проектировать, с использованием учебных систем проектирования объектов и процессов; моделировать, с использованием виртуальных и реальных модульных конструкторов; проектировать процесс управления объектом на экране и в реальности).

Визуальная и художественная грамотность (ВХГ)– способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Основные группы умений:

ВХГ-1 – умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, планы, карты, диаграммы взаимодействия, концептуальные диаграммы, линии времени, генеалогические деревья;

ВХГ- 2 – умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна: цвет и композицию, гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств, для достижения информационного и

эстетического результата. Различение и использование стилей и жанров. Эстетическое восприятие природных и искусственных объектов окружающего мира.

ВХГ – 3 – умение понимать и использовать музыкальный язык. Понимать и использовать языки движения, театрального, кино-видео искусства.

Социально-гражданская грамотность (ГГ) – способности к эмпатии, способности, дающие возможность функционировать в обществе, критически мыслить, действовать обдуманно.

Основные группы умений:

ГГ-1 – умение формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию

ГГ-2 – умение следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе – в области работы с информацией – личной (относящейся к другим и себе), и той, права на которую принадлежат другому;

ГГ-3 - умение использовать демократические принципы при участии в принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;

ГГ- 4 - умение осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.

Духовно-нравственная грамотность (Д-НГ) - способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.

Основные группы умений:

ДНГ-1 - умение воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России;

ДНГ-2 - умение предлагать и оказывать посильную помощь нуждающимся в ней людям, животным и растениям

Критерии и методы определения уровня грамотности младшего школьника, должны содержать четкие возрастные ограничения и указание следующего уровня становления грамотности, достижимого на начальной ступени образования лишь детьми, обладающими соответствующими специфическими способностями.

6.4. Ключевые компетентности (КК) формируются постепенно на всех этапах школьного образования.

На этапе начального общего образования они проявляются: в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия:

Компетентность в решении проблем (КК-РП)– способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные методы и формы презентации результатов, оценивать свою результативность, ставить задачи, относящиеся к своему развитию.

Основные умения:

КК-РП-1 - планирование решения задачи; определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;

КК-РП-2 - корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции; выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулирование вывода о соответствии полученного продукта замыслу; оценивание продукта своей деятельности на основе критериев;

КК-РП -3 – выявление и использование аналогии, перенос взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы;

КК-РП-4 – уточнение формулировки задачи, получение дополнительных данных, выбор метода для решения;

КК-РП-5 - видение сильных и слабых сторон полученного результата и своей деятельности, совершенствование результата и своей деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность (КК-ИК) – способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых ИКТ.

Основные группы умений:

КК-ИК-1 – планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор способа получения информации; обращение к информированному человеку; проведение самостоятельного наблюдения, проведение эксперимента, использование книг и других информационных источников; формулирование

вопросов к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

КК-ИК-2 – восприятие, понимание использование и создание сообщений различной природы – устные и письменные тексты, объекты со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера (гипер-медиа объекты), графические схемы и планы, видео и аудио записи, Интернет-сайты и т.д.

КК-ИК-3 -нахождение в сообщении информации, заданной в явном или неявном виде (поиск конкретных сведений; значений слова или фразы; определение темы или основной идеи, в случае, если они представлены в сообщении в явном виде; определение время и место действия сообщения; сопоставление и сравнение информации, данной в разных частях сообщения и находимых во внешних источниках); выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишних («зашумляющих») данных и умение видеть дефицит данных; вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений, с одной стороны, и их объяснение, с другой; различение точек зрения, выраженных в тексте;

КК-ИК-4 – интерпретация и обобщение информации сообщения (распознавание общей идеи или темы сообщения; описание отношений между упоминаемыми лицами; сравнение и противопоставление информации сообщения; понимание настроения и общего тона сообщения; нахождение практических применений информации сообщения);

КК-ИК -5 - формулировка прямых выводов, заключения на основе фактов, имеющих в сообщении (установление связей между событиями; понимание, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в сообщении, где в изображении находится объект, упоминаемый в тексте; понимание (определение) обобщения, имеющегося в тексте;);

КК-ИК-6 - анализ и оценка содержания, языка и структуры сообщения (оценивание правдоподобности представленных событий; описание, какими средствами автор воспользовался для создания сообщения (неожиданного конца); оценивание полноты или ясности информации, представленной в сообщении; определение отношения автора к основной теме сообщения; предсказание, сравнение с собственным опытом);

КК-ИК-7 - создание и трансформация сообщений исходя из внутренних потребностей и внешних задач, организация информации (запись и обработка выступления, собственное выступление с мульти-медиа сопровождением, интервью и дискуссии), иллюстрирование, преобразование в наглядную форму, резюмирование, цитирование, дополнение, планирование сообщения, создание текстов-описаний проведенных наблюдений и опытов, текстов-рассуждений, обосновывающих свою гипотезу или вывод из опыта);

КК-ИК-8 - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; формулирование собственного мнения в понятной для собеседника или аудитории форме, владение диалогической формой речи;

КК-ИК-9 - проектирование, моделирование, прогнозирование с применением современных общедоступных средств ИКТ

Компетентность взаимодействия (КК-В)- способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные умения:

КК-В-1 - понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, проявление интереса к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;

КК-В-2 - умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;

Эстетико-технологическая компетентность (КК-ЭТ) – способность действовать в окружающей среде в соответствии с моделями и стереотипами поведения, которая в традиционном языке обозначается словом «культура»: культура дома, культура быта, культура труда, культура производства, организационная культура, материальная культура.

Основные умения:

КК-ЭТ-1 – умение оценивать объекты и явления, в том числе – собственные действия с эстетических позиций, действовать в соответствии с этими позициями, эстетическими ценностями

Учебная (образовательная) компетентность (КК-УК) - способность самостоятельно присвоить содержание нового средства действия на основе образца его использования.

Основные умения:

КК-УК-1 - определение границы собственного знания/незнания и осуществления запроса на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);

КК-УК-2 - доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях;

КК-УК-3 – оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа.

КК-УК-4 – высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств.

КК- УК-5 – определение причины своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

В младшем школьном возрасте эти характеристики компетентного поведения проявляются в материале тех предметных областей и видов деятельности, которые уже осваиваются детьми.

6.5. Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дает возможность младшим школьникам приобрести **общественно-полезный социальный опыт (СО)**, в ходе которого обучающийся сможет:

СО-1 - демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими людьми любого возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

СО-2 - оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения;

СО-3- определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

СО-4 - владеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы;

СО-5 - проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

СО-6 - выполнять работы по самообслуживанию;

СО-7 - выполнять общественно-значимые поручения;

СО-8 - применять навыки самоорганизации, самообладания;

СО-9 - управлять проявлениями своих эмоций;

СО-10 - проявлять толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);

СО-11 - любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны, поддерживать чистоту посещаемых мест (берегов, опушек и др.);

СО-12 - предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

СО-13 - принимать ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им.

6.6. Основные виды грамотности (предметные компетентности) достигаются за счет выделения в каждом учебном курсе образовательной области совокупности предметных культурных средств (способов) действий (**предметных умений**). Перечень основных предметных умений по образовательным областям представлен в таблице 5.

Таблица 5

Перечень предметных умений и связь их с предметными, ключевыми компетентностями и социальным опытом

Индексы учебных курсов	Образовательные области (курсы, модули)	Предметные умения	Код формируемых предметных, ключевых компетентностей, социального опыта
ОО-Ф Филология			
ОО-Ф.1	Русский язык	• членить слова на значимые части (морфемы) • определять значение слова по морфемному составу и по контексту • сравнивать языковые единицы по форме и по значению (лексическому и грамматическому) • распознавать части речи • «сворачивать» толкование в слово, «конструировать» слова по заданной словообразовательной модели • объяснять значение слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию • строить классификацию • объединять слова в тематические группы • знать алфавитный порядок, упорядочивать совокупность слов по алфавиту • строить упорядоченные списки • строить синонимические ряды и антонимические пары • строить ряды слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных, «одноморфемных» слов и изменение формы слова) • определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове), использовать «проверочные» слова, перечни морфем для правописания • устанавливать отношения зависимости (независимости) между словами в высказывании, частями высказывания • членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения)	ЯГ- 1-3
ОО-Ф.2	Родной язык		КК-РП-1-3 КК-ИК-1-9 КК-В-1-2 КК-УК- 1-5 СО- 1-4 КК-ЭТ- 1

		• преобразовывать высказывание (на уровне предложения): изменять порядок слов, сокращать, разворачивать, изменять структуру • преобразовывать нелинейный текст (схему, список, таблицу) в грамматически связное высказывание • определять цель высказывания и строить высказывания в соответствии с разными целями • преобразовывать высказывание в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: переставлять, сокращать, разворачивать и т. п. • пунктуационно оформлять предложения (ставить знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения, знаки при однородных членах предложения) • вводить текст с клавиатуры «вслепую» • использовать бумажные и компьютерные инструменты грамотного письма (словари, программы орфографического контроля) • проявлять интерес к истории языка, уметь видеть в нем образ мира создавшего его народа, понимать причины (обстоятельства) лексических и лингвокультурных заимствований из других языков • уметь пользоваться специальными словарями (орфографическими, этимологическими, иностранных слов и др.)	
ОО-Ф.3 ОО-Ф.4	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	• выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание (на основе текста); • определять жанр произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию; • выявлять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; • выделять соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и интерпретировать (толковать) их; • выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя; • находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления внутреннего мира героя и отношения автора (рассказчика); • выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления внутреннего мира героя и отношения автора (рассказчика); • находить по художественным деталям и др. выразительным средствам предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя); • выявлять основной эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; • выделять и интерпретировать художественные детали, значимые для выражения настроения; • выделять и интерпретировать средства языковой выразительности, значимые для выражения ведущего настроения и его оттенков. • использование ИКТ при решении учебных и учебно-практических задач;	
ОО-Ф.5	Иностранный язык	• понимать на слух речь учителя, одноклассников,	

		основное содержание доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • вести диалог, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечая на них; • составлять небольшие описания картинок о природе, школе по образцу; • читать вслух доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. • использование ИКТ при решении учебных и учебно-практических задач	
ОО-М. Математика			
ОО-М.1	Математика	• проверять истинность всех утверждений совокупности, наличие истинного утверждения в совокупности, ложность утверждения; • выполнять действия по алгоритму; • осуществлять прикидку, оценку возможного решения задачи; использовать элементы рационального вычисления; • осуществлять прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); • осуществлять косвенное измерение (с отсчетом значения величины по шкале прибора (линейка, безмен, часы, транспортир, мензурка), вычисление по формулам); • проводить измерения, оперировать с мерами веса, времени, длины, площади, объема; действовать с именованными числами; • выявлять и строить закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах; • выявлять и описывать математическими средствами зависимость между величинами в различных ситуациях, задаваемых текстовыми задачами; • описывать зависимости на различных математических языках (чертеж, схема, формула и др.) • распознавать геометрические фигуры; • определять взаимное расположение геометрических фигур; • использовать виртуальные среды для эксперимента и проверки своих математических действия; • применять ИКТ-инструменты визуализации и математической обработки данных	МГ – 1-5 КК-РП-1-3 КК-ИК-1-9 КК-В-1-2 КК-УК- 1-5 СО-1-3
ОО-ПЧ. Природа. Человек. Общество			
ОО-ЧП.1	Окружающий мир	• выявлять и анализировать наблюдаемые признаки объектов природной и социальной действительности;	ОГ – 1-4 ГГ-1-5 ДНГ- 1-2

ОО-ЧП.2	Природоведение	• сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); • описывать явления и объекты по физическим признакам; • осуществлять прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценку условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов, в том числе и цифровых); • классифицировать объекты, явления по заданным критериям; • ориентироваться в пространстве (определять направление движения); • определять путь с помощью схемы маршрута; • определять размеры объекта по его изображению и указанию масштаба; пользоваться картосхемой • представлять детали внутреннего строения объекта по его разрезам; • устанавливать временные отношения между событиями; • определять и сравнивать длительность временных промежутков (в том числе, измеренных разными мерами времени); • устанавливать взаимную временную и причинную связность наблюдаемых процессов, реконструировать прошлое состояние объекта и предсказывать будущие изменения на этой основе; • выявлять возможные причины наблюдаемых изменений (условий процесса); • планировать проверки гипотезы об условиях наблюдаемого процесса; • работать с информационными текстами, в том числе и описывающие естественнонаучные эксперименты • использовать ИКТ-инструменты для сбора и обработки, представления информации непосредственно из окружающего мира, существующих информационных первоисточников, специальных источников для образования • описывать природные явления, свойства вещей, давать им оценку с точки зрения использования человеком; • описывать, оценивать и измерять характеристики природных процессов; • описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде таблицы; различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты; • отбирать необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования, при котором с течением времени меняется только одна исследуемая величина, а все остальные остаются постоянными; • следовать инструкциям при работе с лабораторным оборудованием и измерительными приборами; • подбирать не менее двух источников информации по заданной тематике; • описывать внешнее строение животных и растений по предложенному плану, внешний вид изученных тел и веществ;	КК-РП-1-3 КК-ИК-1-9 КК-В-1-2 КК- УК- 1-5 СО-1-3
---------	----------------	---	---

ОО-ЧП.3	Граждановедение	• обнаруживать в ситуациях взаимодействия нормативный аспект; • выявлять связи между действием, его условиями и последствиями в нормативном аспекте; • искать путь разрешения конфликта как задачи, требующей специальных умений (дополнительных ограничений, условий, взаимных уступок, обращения к третьему лицу и т.п.);	
ОО-ЧП.4	История	• описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • группировать исторические явления и события по заданному признаку; • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	
ОО- ИК. Искусство и культура			
ОО-ИК.1	Изобразительное искусство и художественный труд	• строить композиционные отношения живописного и графического рисунков, декоративной росписи, силуэта и других видов изображения; • строить конструктивные отношения в орнаментах различных видов, скульптурных изображениях, макетах, поделках из разных материалов по принципам мерности, ритма, симметрии, перемещения, вращения и отношений тождества, подобия и вариативности; • использовать при построении композиции и конструкции отношение меры величин в зависимости от размера рисунка или другого изображения; • устанавливать отношения контраста – аналогии по величине, форме, цвету; • пользоваться качествами красок (гуашь), цветной бумаги, а так же цветных и черно-белых вырезок из печатной продукции при создании аппликации и коллаже; • использовать приемы работы кистями при исполнении живописных рисунков и декоративной росписи; • планировать и организовывать различные виды трудовых процессов и закреплять их в форме эскизов, схем, технических рисунков, условных чертежей; • экономно и рационально расходовать материалы, пользуясь предварительной разметкой частей и деталей будущего изделия; • использовать средства ИКТ для создания	ВХГ 1-2 ДНГ- 1-2 КК-РП-1-3 КК-ИК-1-9 КК-В-1-2 КК- УК- 1-5 СО-1-6 КК-ЭТ-1

		неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультипликации, для ввода изображений в компьютер, сочетания их со звуком	
ОО-ИК.2	Музыка	• владеть элементарными формами музыкальной грамоты (ориентироваться в простейших формах ритмических построений, владеть соответствующими ритмослогами; ритмизировать простейшие тексты и переводить их в ноты, сочинять к получившемуся ритму мелодию, петь по нотам простейшие мелодии), создавать и аранжировать мелодии в музыкальном редакторе; • определять на слух основные музыкальные жанры (песню, танец, оперу, симфонию, сольный концерт и др.); • определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодию, ритм, темп, тембр, динамику) в музыкальных произведениях (фрагментах); • передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах; • исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения; • исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося); • передавать музыкальные впечатления пластическими, изобразительными средствами и др.	
ОО-ИК.3	Духовно-нравственная культура	• воспроизводить и интерпретировать в современных реалиях эпизоды из канонических и светских текстов; • устно описывать избранных объектов материальной культуры или мест памяти; • видеть мир ценностных систем, дающих людям основание для проявления в своем поведении добра, справедливости и благородства или зла, низости и греха; • использовать собственный опыт духовно-нравственного поиска, общения и взаимодействия; • понимать роль религий в становлении нашего мира.	
ОО-Т. Технология			
ОО-Т.1	Технический труд	• реализовывать в своей деятельности цикл: потребность – замысел – проект – модель, прототип – опытный образец – продукт, адаптация процесса на всех этапах, применение ИКТ; • освоение инвариантных принципов и методов обработки материалов в некоторых конкретных материальных средах; • освоение основных технологических приемов, существенных для существования индивидуума в современном мире (приготовление пищи, домашний ремонт)	ТГ- 1-4 КК-РП-1-3 КК-ИК-1-9 КК-В-1-2 КК- УК- 1-5 СО-1-6 КК-ЭТ-1
ОО-Т.2	Информационные технологии	• вести видео и аудио фиксацию (запись) объектов и процессов; • получать и передавать необходимую информацию об	

		объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); • вести поиск информации с использованием простейших запросов в сети Интернет; • изменять и создавать информационные объекты на компьютере; • осуществлять коммуникацию со сверстниками, педагогами с использованием сети Интернет	
ОО-3. Здоровье			
ОО-3.1.	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	• передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; • выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; • осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; • выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); • преодолевать безопасными способами естественные и искусственные препятствия; • вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; • использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося,	ЗБГ – 1-4 КК-РП-1-3 КК-ИК-1-9 КК-В-1-2 КК- УК- 1-5 СО-1-6

6.7. Освоение обучающимися набора предметных умений в каждой образовательной области является объектом контроля и оценки со стороны педагогов по итогам реализации ООП НОО.

Предметные умения рассматриваются на различных уровнях освоения. Уровни носят качественный характер (в частности, не относятся к скорости и безошибочности выполнения заданий) и специфицируются для каждого предмета (не менее трех уровней). Первый уровень, достигаемый всеми выпускниками начальной школы, соответствует освоению деятельности по явно заданному образцу. Последующие уровни соответствуют комбинации различных образцов действий с учетом контекста и содержательного смысла, выделения существенного, самостоятельное выделение подзадач в задаче, представление о границах применимости тех или иных способов действий, формулирование задачи в не полностью определенной ситуации, целеполагание.

6.8. Система оценки уровня достижения планируемых результатов при реализации ООП НОО сопровождается набором примерных контрольно-измерительных материалов (инструментов), форм экспертных оценок с помощью которых устанавливается качество

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание происходит как по результатам специально выполняемым каждым учащимся аттестационно-диагностических работ, так и в результате анализа портфолио учащихся. При формировании портфолио используются средства ИКТ для записи (фиксации) хода и результатов деятельности учащегося: индивидуальной, в группе, в классно-урочной, проектной ситуации, ситуации представления («защиты») результатов.

7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования

7.1. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

7.1.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП НОО в соответствии с настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом потребностей и запросов детей, их родителей (законных представителей) и на основе примерной ООП НОО (п.5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Перед началом разработки программы образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения ОУ, конкретизировать конечные результаты обучения в виде предметных знаний и умений, ключевых компетентностей и социального опыта.

При формировании ООП образовательное учреждение:

- имеет право использовать время, отведенное на вариативную часть ООП, увеличивая объем часов для учебных курсов обязательной части, либо вводя дополнительные учебные, интегративные курсы и образовательные модули в соответствии с потребностями детей и их родителей, а также спецификой деятельности образовательного учреждения;
- в рамках внеурочной образовательной деятельности имеет право определять для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;
- обязано ежегодно обновлять ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеурочной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических

материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом запросов детей и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязано в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, ключевым компетентностям и социальному опыту;
- обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- обязано обеспечить обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- обязано сформировать образовательную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;
- в целях реализации компетентностного подхода должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- обязано создать условия для получения начального общего образования детьми, имеющими отклонения в физическом и соматическом здоровье и вынужденными обучаться по индивидуальным программам или на дому.

7.1.2. Образовательное учреждение самостоятельно определяет способы и механизмы разработки и утверждения ООП НОО с учетом своей специфики. В образовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения данной программы родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации ОУ, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете ОУ, проходит внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и

утверждается коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательного учреждения (например, Управляющим советом).

ООП НОО разрабатывается на четыре года или на пять лет и является объектом экспертной оценки при лицензировании ОУ в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования (ОСОКО).

Мониторинг реализации программы может проводиться с привлечением внешних экспертов по заказу органа самоуправления образовательного учреждения (Совет ОУ, Попечительский совет и т.п.).

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе директора ОУ перед органом самоуправления образовательного учреждения.

7.1.3 Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые могут быть прописаны в Уставе образовательного учреждения (см. таблицу 6).

Таблица 6

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Методические структуры муниципалитета, региона	- оказывают консультативную помощь при формировании и реализации ООП НОО; - по запросу ОУ могут проводить внешнюю экспертизу реализации программы
Учителя других ступеней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет ОУ	- утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы;

	- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители обучающегося	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Управляющий совет ОУ)	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

7.1.4. Реализация ООП НОО предполагает соблюдение санитарно-гигиенических норм и обеспечивается финансированием. Общее распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов) представлено в таблице 7.

Таблица 7 Распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов)

	Классы				
	I	II	III	IV	V
Недельные нагрузки учащегося и учителей					
1. Максимальный объем <i>урочного времени (учебная деятельность)</i> , затрачиваемого учащимся на образовательные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе, часов в неделю:	13	13	13	13	15
2. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>учебную внеурочную деятельность</i> (практики, проекты по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в неделю (в том числе – тематические экскурсии, просмотр спектаклей, социальная практика, полевые работы):	3	5	5	5	6
1-2.1. К финансированию - нагрузка учителей считается с учетом необходимости формирования подгрупп по иностранному языку в пределах 8 человек, необходимости разделения на подгруппы по отдельным предметам (в том числе - технология, искусство) необходимости совместной работы двух учителей на интегративных занятиях (интегративное преподавание ИКТ), в пределах до:	22	24	24	24	26
3. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>индивидуальные и групповые внеурочные занятия</i> по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в неделю функции индивидуализации образовательного процесса	4	4	4	4	5
3.1. К финансированию - нагрузка учителей считается исходя из фактического времени, затраченного на индивидуальные и групповые занятия, проходящие вне урока (в том числе – компенсирующие занятия дополнительного педагога с отстающими и опережающими учащимися во	4	4	4	4	

время урока, консультации вне расписания уроков), в пределах до:					5
4. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на посещение учебных занятий по выбору как в рамках образовательных областей, так и за их пределами					
• при шестидневной учебной недели	-	3	3	3	5
• при пятидневной учебной недели	-	-	-	-	2
4.1. К финансированию: нагрузка учителей считается исходя из фактического времени, затраченного на проведение занятий с учетом необходимости формирования подгрупп, в пределах до:	-	5	5	5	7
5. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на внеучебную образовательную деятельность за пределами образовательных областей	10	10	10	10	10
5.1. К финансированию: нагрузка педагогов считается по фактическому времени, часов в неделю в пределах до:	10	10	10	10	10
Максимальные подневные нагрузки учащихся					
1. Максимальный объем урочного времени для учебной деятельности, затрачиваемого учащимся на образовательные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе, часов в день:	4	5	5	5	5
2. Максимальный объем внеучебной образовательной деятельности (по выбору учащихся) за пределами образовательных областей, в день:	2	2	2	2	2
3. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на домашние задания по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в день * в первом классе в первом полугодии нет домашних заданий	1	1,5	1,5	2	2,5

7.1.5. Продолжительность учебного года во 2-5-х классах составляет 34 учебные недели, в первом классе – 33 учебные недели.

7.1.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 17 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В первом классе необходимо предусмотреть дополнительные каникулы в феврале сроком не менее одной недели. Следует так же выделить не менее одной недели дополнительного времени на каникулы для образовательных учреждений, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним.

7.2. Требования к кадровому обеспечению реализации ООП НОО.

7.2.1. Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающимися повышением своей квалификации.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он обязан выполнять, и могут конкретизироваться в должностных инструкциях педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с возрастными

особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической концепции, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном ОУ.

7.2.2. Для реализации ООП начального образования в образовательном учреждении обеспечивается наличием коллектива специалистов, обеспечивающего выполнение функций:

- *учителя*, отвечающего за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;
- *психолога*, помогающего педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- *тьютора*, осуществляющего индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- *социального педагога*, обеспечивающего условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;
- *воспитателя*, отвечающего за организацию условий, при которых ребенок может осваивать внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;
- *педагога-организатора*, отвечающего за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;
- *педагога дополнительного образования*, обеспечивающего реализацию вариативной части основной образовательной программы начального общего образования

А также системы сервисов:

- *административного*, обеспечивающего для всех специалистов ОУ условия их эффективной работы, осуществляющего необходимый контроль и текущую организационную работу;
- *медико-гигиенического*, обеспечивающего первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработке рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующего диспансеризацию, вакцинацию;
- *информационно-технологического*, который обеспечивает функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок работ учащихся, поддержание сайта школы и т.д .)

7.2.3. Группа специалистов, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

7.2.4. Аттестация педагогических работников напрямую связана с результатами выполнения ООП НОО, проводится в установленные сроки и решает следующие задачи:

- подтверждает соответствие работников занимаемой ими должности;
- повышает уровень профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;
- стимулирует их внутриорганизационный, личностный карьерный (статусный) и профессиональный рост.

По итогам аттестации могут быть установлены следующие квалификационные категории:

- для руководящих работников – базовая квалификационная категория;

- для педагогических работников - базовая, первая и высшая квалификационные категории.

Аттестация на базовую квалификационную категорию проводится в форме квалификационного экзамена.

Проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений (в том числе и аттестации на первую и высшую квалификационные категории), ее организационное и научно-методическое обеспечение осуществляется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

7.2.5. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и проходит в разных формах и в различных учреждениях, имеющих лицензию на образовательную деятельность соответствующего профиля.

7.2.6. Педагог должен иметь доступ к компьютеру с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционному оборудованию, ксероксу, принтеру, сканеру, устройствам видео и аудиофиксации, а также иметь свободный доступ в Интернет.

7.3. Требования к финансово-экономическим условиям реализации ООП начального общего образования, в том числе к условиям оплаты труда работников начальной школы.

7.3.1. Финансово-экономические условия реализации ООП должны обеспечивать государственные права граждан на получение общедоступного современного и качественного бесплатного общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня.

Финансовым механизмом обеспечения данных прав является нормативное подушевое финансирование государственных и муниципальных ОУ, обеспечивающее реализацию ООП для каждого обучающегося.

За счет финансового норматива финансируется учебная и внеучебная деятельность в рамках урочного времени, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме основной образовательной программы начального общего образования (см. таблицу 3).

7.3.2. Величина расчетного подушевого норматива выступает в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов.

Расчетный подушевой норматив должен включать в себя следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);
- расходы на содержание зданий и коммунальные расходы, а также расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к ОУ могут быть включены в расчетный подушевой норматив;
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, указанные в п. 7.2.2, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

7.3.3. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет общий объем доведенных до него средств:

- на заработную плату работников ОУ с учетом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;
- на повышение квалификации кадрового состава ОУ в целом;
- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Негосударственные ОУ и автономные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы начального общего образования, могут финансироваться по нормативу в случае закрепления такой возможности и установления соответствующих конкурсных процедур ее реализации в региональных нормативных актах.

7.3.4. ОУ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством и муниципальными актами, локальными актами образовательного учреждения.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ОУ обеспечивает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством и результативностью труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, осуществляемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся доплатами за выполняемые виды работ (такие доплаты включаются в оклад);
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- демократический, государственно-общественный характер управления ОУ через участие органов его самоуправления (Совета ОУ, Попечительского совета и др.) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

7.3.5. ОУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала, не отклоняющееся более чем на 5% от рекомендуемого (70% : 30%), кроме учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- соотношение общей (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости) и специальной (обеспечивающей выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом РФ либо нормативными актами субъекта РФ, выплаты за приоритетность той или иной образовательной программы в образовательной программе ОУ, выплаты работникам, имеющим отраслевые награды и др.) частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами;

7.4. Требования к материальному и информационному обеспечению реализации ООП НОО.

7.4.1. Образовательное учреждение, реализующее ООП НОО, должно располагать материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренных учебным планом ОУ.

Материальная и информационная база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Должно быть обеспечено регулируемое соответствующими техническими и финансовыми нормативами обслуживание этой базы.

7.4.2. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и различающиеся по своей функции и атмосфере и предназначенные для::

- общения;
- подвижных занятий;
- спокойной групповой работы;
- индивидуальной работы;
- демонстрации своих достижений

Во всех помещениях ОУ, где может проходить образовательный процесс, обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него – к глобальной информационной среде.

7.4.3. Каждый класс-группа начальной школы имеет свой кабинет, в котором присутствуют два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** является местом осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером для выхода в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также местом ответственного действия ученика и учителя (подиумом, кафедрой или любым выделенным и символически оформленным местом, центральной доской, на которую выносятся окончательные результаты решения задач с возможностью проектирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров без использования кабелей на полу (потолочное или штанговое размещение проектора), средствами цифровой фото и видео-аудио-фиксации, выставками ученических работ, а также досками, для обращения к другим авторам, читателям, оппонентам и единомышленникам);
- **игровое пространство** служит для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр образовательного содержания, для занятий конструированием, некоторыми видами художественного труда и отдельных упражнений физиологической направленности в перерывах между занятиями. Вне учебного процесса (во второй половине дня) это пространство (при необходимости, вместе с учебным пространством класса) может использоваться для клубной работы с детьми, проведения кружков и т.п., оно отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Частью игрового пространства специально организованные зоны рекреационных помещений и школьного двора для организации подвижных игр в перерывах между занятиями. Наполнение игрового пространства должно зависеть от реальной степени подготовленности к школьному обучению конкретных детей: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Такое разделение пространств предусматривается при проектировании новых школьных зданий. В существующих зданиях разделение пространств может осуществляться

за счет динамической трансформации помещений, фактически пространства могут пересекаться.

Учебное помещение должно иметь фонд (15-30 штук) переносных компьютеров, которые размещаются и заряжаются в специально отведенном месте и используются в образовательном процессе одновременно или в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи и могут свободно перемещаться в любую зону учебного или игрового пространств и перемещаться между кабинетами.

Такое разделение пространств предусматривается при проектировании новых школьных зданий. В существующих зданиях разделение пространств может осуществляться за счет динамической трансформации помещений, фактически пространства могут пересекаться.

7.4.4. Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс-группа образовательного учреждения должна иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых рассчитывается в соответствии с полным расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный по числу учащихся персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию (например, разговор учителя с учащимся, не мешающий другим);
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени различными способами, в том числе цифровые (цифровой термометр, чашечные и электронные весы, датчики температуры и проч.); приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), поведения тел в воде, лупы и цифровые микроскопы;

- математическая лаборатория, обеспечивающая материальную и информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе – предметы для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, математических игр
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты, такие как гонги, ксилофоны, тамбурины, представителей основных семейств музыкальных инструментов и т.п., индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использовать мобильные компьютеры), медиатекой, возможностью сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим как традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами не меньше формата А4, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим как примеры устройств и мини-станков для обработки различных материалов так и примеры современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверление, выпиливание, столярные работы и т.п.) и верстаки; муфельная печь (для использования учителем), гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие различные датчики – такие как наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- видео- (мультимедийная) студия,

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый и хореографический зал.

Учебные помещения, как правило, должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, соответствующего экрана и затемнения.

Перечисленным оборудованием должны комплектоваться вновь открываемые новые образовательные учреждения. Существующие ОУ должны стремиться к такому оснащению исходя из его финансовых возможностей.

Должно быть предусмотрено обеспечение образовательного процесса расходуемыми материалами в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

7.5. Требования к использованию современных образовательных технологий при реализации ООП НОО.

7.5.1. При выборе методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников, которые должны опираться на:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества – существенное расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование на протяжении всей начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для начальной ступени образования, необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном

образовании, должны не только решать задачи данной возрастной группы, но и обеспечивать преемственность и плавность перехода от одной ступени образования к другой. Выстраивая технологии начального образования, необходимо одновременно формировать систему переходов между предыдущей и последующей ступенями образования.

7.5.2. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования

Информатизация начального образования должна быть ориентирована не только на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями, но и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется только при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс, причем не только в урочное время, но и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают, как индивидуальную, так и групповые формы работы учащихся.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей начальной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального образования,

а также обеспеченность возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение соответствует общечеловеческой практике, если только дидактические задачи, решаемые в данном элементе, не противоречат их применению. Средства ИКТ могут также играть компенсирующую и коррекционную роль, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением определенного материала использовать средства ИКТ как инструменты работы с этим материалом.

Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку действий.

7.6. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП НОО.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

7.6.1. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

7.6.2. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

7.6.3. Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО необходимо сформировать **информационную среду** образовательного учреждения.

Информационная среда ОУ предоставляет возможности для:

- изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;

- проведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранение его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе на различных уровнях с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

7.6.4. Педагоги и обучающиеся должны быть обеспечены возможностью оперативного сбора и обмена информацией, доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 100 Мбит/сек по локальной сети и не менее 128 Кбит/сек с возможностью расширения до 512 Кбит/сек в сети Интернет).

7.7. Требования к оценке качества освоения ООП НОО.

7.7.1. Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников.

Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта выбираются ОУ самостоятельно на основе примерных и доводятся до сведения обучающихся и их родителей при приеме детей в ОУ или в течение первого месяца обучения.

Для повышения эффективности и объективности оценки образовательных достижений обучающихся, педагогической деятельности учителей и образовательного учреждения в целом оценочная система должна учитывать **динамику развития обучающихся**.

С этой целью в ОУ должен быть организован мониторинг образовательных достижений обучающихся, который проводится регулярно на основе единых методологических подходов, начиная со стартовой диагностики и с систематическим отслеживанием индивидуального прогресса обучающихся. Региональные учреждения, в чью компетенцию входят вопросы оценки по оценке качества образования, оказывают методическую, консультативную помощь ОУ в организации и проведении такого мониторинга.

Образовательное учреждение должно стремиться к созданию информационной среды с использованием современных электронных способов и форм оценивания обучающихся.

В информационной среде могут быть размещены работы обучающихся, фиксации (записи) образовательных событий, в которых они принимали участие, комментарии и оценки учителей и внешних экспертов, ссылки на элементы учебных планов и ООП. Из этих информационных объектов может быть создано портфолио обучающегося, которое с согласия родителей, может быть использовано школой, родителями, экспертами и другими образовательными учреждениями при принятии решения о дальнейшем образовательном пути обучающегося.

7.7.2. Оценка социального опыта, творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена ОУ столь же весомо, как и оценка полученных за время обучения знаний. Необходимо, чтобы творческие достижения младшего школьника были представлены всем учителям, школьникам разных классов и родителям.

Адекватными формами оценивания в области творчества являются:

- содержательная оценка работ в процессе обсуждения;
- участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикация сочинений и т.п.;
- на границе начальной и основной школы – презентация проектов художественной направленности.

При этом возможно использование цифровой фиксации работ, образовательных событий, экспертных оценок.

7.7.3. Итоговое описание достижений выпускников начальной школы проводится с использованием современных оценочных технологий, соответствующих особенностям младшего школьного возраста, так называемого «портфолио» как накопительной системы личных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. Содержание и способы оформления портфолио вырабатываются образовательным учреждением самостоятельно и закрепляются локальным нормативным актом, публичной презентацией личных достижений ученика и т.п.

По результатам окончания начальной ступени образования выпускникам выдается итоговый документ, в котором должны быть отражены их достижения во всех видах образовательной деятельности. Формат итогового документа разрабатывается ОУ на основе рекомендаций регионального органа управления образованием.

7.7.4. Для детей, поступивших в школу с физическими, психологическими и социальными проблемами, заведомо затрудняющими обучение, а также тех учеников, для

которых русский язык не является родным, детей с ограничениями здоровья, разрабатывается особая система оценки учебных достижений.

7.7.5. Для обеспечения прозрачности и публичности результатов выполнения ООП НОО на всех уровнях (Федерации, региона, муниципалитета, ОУ) разрабатывается универсальная инвариантная электронная система цифровой отчетности общеобразовательных учреждений.

8. Заключительные положения

8.1. Возможные риски реализации данного ФГОС НОО и пути их минимизации.

Одна из особенностей данного ФГОС НОО заключается в том, что он расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность ОУ в реализации основной образовательной программы начального общего образования. В связи с этим введение ФГОС НОО в массовую образовательную практику сопряжено с рядом возможных рисков.

1) С недостаточностью опыта ряда директоров ОУ, их заместителей и педагогов в самостоятельной разработке основной образовательной программы ступени (такой программы до данных стандартов не было), включающей рабочий учебный (образовательный) план, рабочие учебные программы дисциплин, курсов, модулей.

Для минимизации данного риска необходимы: ускоренная разработка примерной ООП, включая примерный учебный (образовательный) план; учебные программы дисциплин, курсов и внеучебных видов деятельности; разработка методических рекомендаций по проектированию рабочего учебного (образовательного) плана и рабочих учебных программ силами педагогического коллектива ОУ; краткосрочные курсы для руководителей и их заместителей по разработке рабочего учебного (образовательного) плана на основе базисного; краткосрочные курсы для педагогов по проектированию рабочих учебных программ с учетом нового ФГОС.

2) С несоответствием в полной мере существующих учебников и примерных учебных программ требованиям к результатам реализации ООП, указанным в ФГОС.

Для минимизации данного риска авторским коллективам необходимо в кратчайшие сроки разработать методические рекомендации по постепенному переходу на новые стандарты в рамках существующих программ. Одновременно необходима разработка концепции современного учебника (учебно-методического комплекта), а также расширение возможности цифровых образовательных ресурсов, в том числе и размещенных в сети Интернет.

3) С недостаточностью контрольно-измерительных материалов для оценки современного качества образования, что не позволяет на данном этапе деятельности педагогов контролировать и оценивать новое качество образования.

Для минимизации данного риска необходима разработка примерных образцов контрольно-измерительных материалов и знакомство с ними педагогов начальной школы.

4) С устареванием нормативно-правовой базы (системы оценивания, ведения школьной документации и др.), что не позволяет реализовать ряд положений нового Стандарта.

Для минимизации данного риска необходимо обновление списка нормативных документов, принятых еще в середине XX века, а также разработка новых нормативных документов, которые смогут обеспечить реализацию нового Стандарта в массовой практике.

5) Несоответствие по ряду позиций существующих санитарно-гигиенические норм, разработанных для образовательных учреждений, современному развитию педагогической науки и практики, что при реализации ФГОС НОО тормозит отдельные его положения (в частности, организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе и информационных, составление расписания учебных занятий, разработку рабочего учебного плана ОУ).

Для минимизации данного риска целесообразно внести определенные коррективы в существующие санитарно-гигиенические требования с учетом современных достижений науки и практики.

Введение в массовую школьную практику представленного ФГОС НОО должно происходить постепенно по мере готовности образовательного учреждения. Целесообразно задать интервал времени (например, до 4 лет), в который ОУ должно перейти на новый Стандарт. Такой подход минимизирует целый набор рисков, которые неизбежны при переходе к новой идеологии, структуре и содержанию ФГОС.

8.2. Информация о разработке представленного проекта

Организация-координатор:

Институт проблем образовательной политики «Эврика» (г.Москва)

Ректор Института – А.И.Адамский, директор – А.А.Антонова

Организации, которые приняли участие в разработке:

Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (г.Москва)

Президент – Б.Д.Эльконин,

Открытый институт «Развивающее образование» (г.Москва)

Генеральный директор – А.Б.Воронцов

Участники обсуждения проекта:

Настоящий проект Стандарта был обсужден в ходе специально организованных общественных слушаний (семинаров) в 29 регионах Российской Федерации. Все конструктивные замечания и предложения, высказанные их участниками, нашли отражение в представленном тексте.

Результаты семинаров и разработок опубликованы на сайте Института проблем образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

Замечания предложения просим присылать на адрес eureka@eurekanet.ru, с пометкой «Стандарт».