

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования
Н.В.Костина

УТВЕРЖДАЮ;
Директор школы
МБОУ «СОШ с. Яковлевка»
В.Р.Салихова

Приказ № «__» ____ 2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Яковлевка
Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

Программа развития школы

на 2017 – 2020 гг.

Принята на заседании
Педсовета школы
11 января 2017 г.

Содержание программы

Паспорт Программы развития.....2-3стр

Раздел I.

Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

- 1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития-проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения3-8стр.
- 1.2 Проблемы и преимущества реализации Программы развития...8-9стр.
- 1.3 SWOT-анализ.....10-11

Раздел II.

Цели и задачи реализации Программы развития.....12-14стр.

- 2.1 Цели и задачи Программы.....12-13стр
- 2.2 Ожидаемые результаты реализации Программы.....14стр.

Раздел III.

Инструментарий реализации Программы развития.....14-21стр.

- 3.1 План реализации Программы(основные этапы).....15-19стр.
- 3.2 мониторинг реализации Программы.....20стр.
- 3.3 финансовый план реализации Программы.....21стр.

Приложения

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» на 2017-2020 гг.
Статус Программы	Школьная Программа развития
Заказчик Программы	Родители, общественность, учащиеся, учредитель
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив
Соисполнители	Администрация МО с. Яковлевка
Направление	Создание модели Школы Успеха и Радости .
Цель Программы	Повышение уровня качественного образования и воспитания через повышение качества профессиональной компетентности педагогов
Основные задачи	-Создать психологическую комфортную образовательную среду для реализации ФГОС НОО,ООО; -Мобилизовать внутренние ресурсы; -Установить связи с внешней средой; -Разработать программы действий.
Сроки реализации Программы	С 1 января 2017 г. по август 2020г.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, поступления средств от спонсоров, грантовая поддержка
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проектно-целевой подход • Преемственность • Информационная компетентность исполнителя • Вариативность • Включенность всех субъектов образовательного пространства
Контроль за исполнением Программы	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация школы и представители Управляющим совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

	По итогам каждого года реализации Программы администрации школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Законодательная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ «Об образовании в РФ» 4. Закон Саратовской области «Об образовании» 5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной Программы развития образования» 6. Новая образовательная инициатива «Наша новая школа» 7. Стратегия развития образования до 2020г.

Раздел I.

Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

1.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития-проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития определенной Программой «Создание открытого информационного пространства, способствующего формированию компетентной высоконравственной личности» в основе деятельности школы лежал комплексный подход к решению следующих задач:

- а) Обеспечить право ребенка на качественное образование;
- б) Разработать и внедрить новое содержания образования, работа по предпрофильной подготовке и профильного обучения;
- в) Обновить образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность;
- г) Создать адаптивную модель школы – систему в рамках восстановления национальной школы, обладающей совокупностью адекватных принципов;
- д) Модернизировать национальное образования в русле соответствующего общероссийского процесса.

Для решения поставленных задач и цели в рамках бюджета и времени предлагались пути решения:

- создание в школе информационного пространства и профессиональной компетентности педагогов;
- разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей;
- поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;
- повышение уровня образования педагогов в процессе их включения в научно – исследовательскую и опытно- экспериментальную работу;

- разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение разных способов самореализации и творческой активности учащихся с учетом этнокультурной и региональной ориентации, языковых способностей, интересов и склонностей;
- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию ПК и ресурсов глобальных информационных сетей;
- укрепление материально – технической базы школы.
- развитие спортивной базы школы; создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды.

Активно использовались инновационные образовательные программы, Школа инновационного личностного ориентированного образования направлена была на развитие способностей личности обучаемого. Новые образовательные цели ставили акценты на развитие мышления учеников на овладение ими методологическими знаниями.

Содержание и методы инновационной деятельности:

- дискуссионный;
- проблемно – поисковый;
- рефлексивный;
- самоопределенческий;
- деятельностный;
- проектная технология.

Инновационная деятельность позволила нам создать для ученика школы пространство, в котором он чувствовал бы себя комфортно, решал проблемы, затруднения, развивался, проживал и осознавал ситуацию успеха, а это, значит, получал заряд на всю свою взрослую жизнь.

В центр школьного образования поставлено было развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями; изучение быта, традиций, истории, культуры татарского народа и культур других народов.

Для эффективной реализации осуществлялся контроль за работой всех участников процесса. Средствами контроля были:

1. оценка достижения результатов;
2. прогнозирование ожидаемых последствий;
3. оценка привлекательности и полезности последствий.

В план реализации Программы входило три этапа

I этап – теоретический.

1. Подготовительный этап создания перспективной адаптивной школы с личностно – ориентированным педагогическим пространством (2013-14г.)
2. Аналитико-диагностическая деятельность (2013 – 14 г.)

3. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм методов, способов обучения и воспитания с учетом принципов индивидуализации и дифференциации (2013 – 2014 гг).

4. Работа творческих групп по созданию технологий формирования гуманно – личностно ориентированного педагогического пространства (2013-2014г.)

5. Разработка и реализация проекта по обучению педагогов технологиям проектной деятельности.

II этап реализации Программы - практический.

1. Модернизация традиционных образовательных технологий (2014-15г.)

2. Обучение всех педагогов новым информационным технологиям (2014-15 г.)

3. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий – компьютеризация школы (2014-15г.)

4. Приобретение спортивного инвентаря для осуществления программы «Здоровье» (2014-15г.)

5. Реализация проекта « Предпрофильное и профильное обучение учащихся» (2013-2017гг.)

6. Создание условий безопасных для жизни и здоровья участников образовательного процесса(2013 – 2017гг.).

7. Совершенствование ученического самоуправления (2014-15г.)

8. Совершенствование социологической службы школы (2014-2015гг.)

III этап реализации Программы – обобщающий.(2015-2016гг.)

Основные выводы.

Инновационный процесс в школе развивался, наблюдается положительная динамика.

В 2013 – 2017 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в классных, школьных, районных, областных, во Всероссийских и Международных («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое РУНО», «Кенгуру» , «Пегас»и т.д) интеллектуальных конкурсах, играх и конкурсах рисунков.

Победители награждались почетными грамотами, дипломами и ценными призами, участники были отмечены сертификатами.

- 19-20/11/2013 г. Районная интеллектуальная игра для старшеклассников «Умники и Умницы», посвященная 20-летию принятия Конституции РФ.-1 место

- 01/08-01/12/2013 г. Международный интернет - конкурс «Любуясь красотой природы» в номинации «Конкурс фото – и видеопрезентаций»-2 место

- 22/12/2014 г. Областной конкурс детского рисунка «Веков азартная игра...»-3 место

- 2013-/2016 г. Ежегодный школьный фестиваль-конкурс национальной культуры «Без булдырабыз! - Мы можем!»

- 13/03/2014 г. Районный литературный конкурс чтецов «Живая классика»

- 2014-2016 г. Районный смотр художественной самодеятельности «Радуга талантов»-3 место ,три года подряд

- 2013-2016 гг. Областной фестиваль-конкурс татарской культуры «Идель йолдызлары - Волжские звездочки», 1,2,3 места

2013-2016гг. Межрегиональная научно-практическая конференция «Народы Поволжья: история,образования,культура»-1-2,2-3,3-6 места

2013-2016гг. Региональная научно-практическая конференция «Политика вокруг нас»- 1 место-1,2 место-2,3 место-2

2013-2016гг –Всероссийская олимпиада школьников-муниципальный тур- 5 призеров

2013-2016гг.-Региональная олимпиада по татарскому языку- 4 призера

2013-2016гг.- Международный конкурс по французскому языку -8 призеров

2013- 2016гг -Муниципальном конкурсах приняли участие более 80 ребят, за три года 38 призовых мест.

2013-2016 гг. обучающиеся школы приняли участие в многочисленных мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ и становились многократными победителями.

Решение задач требовало много времени, целенаправленной работы. Мы стремились к созданию такой системы, которая способствует удовлетворению насущных культурно-образовательных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, защищает право личности на национально-культурную самобытность, сохранение культурных традиций народов.

Мониторинг качества знаний показал результат: с 42 % вырос до 48%, что для школы является хорошим показателем .

Еще одним направлением нашей работы была реализация подпрограммы «Здоровье», включающая в себя ряд задач:

- Организация высококалорийного горячего питания;
- Создание в летний период на базе школы оздоровительного лагеря;
- Применение здоровьесберегающих технологий;
- Минимизация домашнего задания;
- Создание нормального психологического климата;
- Увеличение динамических пауз;
- Проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий и др.

Помимо этого в школе реализовался и продолжает реализовываться социальный проект «Семья .Школа .Милосердие».В этом направлении проводилась следующая работа:

- Поисковая работа по сбору о Ветеранах Великой Отечественной Войны;
- Помощь ветеранам педагогического труда;
- Проведение акций «Внимание дети» , «Белый Шар» , «Георгиевская ленточка» и др.

Большое значение уделялось и уделяется военно-патриотическому, гражданскому воспитанию. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- «День защиты детей»;
- «Моя Россия -мой дом родной».
- «Адрес детства –Россия».
- «Люблю тебя ,мой край родной» и др.

Однако следует обратить внимание на тот факт, что остались не реализованными задачи по повышению качества знаний и профессионального роста педагогов и не в полной мере используется возможности индивидуального подхода, на которое и будет нацелена новая Программа развития.

Количество обучающихся за последние за 3 года:

Уч.год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Всего обучающихся	203	193	191
Количество классов	17	16	15
Средняя наполняемость	13	13	13

Вывод: Идет снижение классов комплектов и снижается количество обучающихся, в связи с низкой рождаемостью.

Количество выпускников за последние 3 года:

классы	2013 – 2014	2014- 2015	2015 – 2016
9 кл.	24	25	27
11 кл.	27	7	14

Вывод: Отток выпускников из 9 класса.

Выпускники-медалисты за последние 3 года:

Вывод: Число медалистов в 2015-2016 году сократилось до 0.

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Золотая медаль	2	1	-
Серебряная медаль	-	-	-

Кадровый ресурс школы :

Название ШМО	Всего учителей	Из них:				Не имеют
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Имеют соответствие	
ШМО учителей историко, фил-го, ест-го цикла	9	8	0	4	5	0
ШМО учителей начальных классов	5	5	0	3	2	0
Физико-математический цикл	4	3	0	1	3	0
ШМО учителей технологии, рисования, физкультуры,	5	1	0	3	2	0

музыки						
Всего	23	17	0	11	12	0

Вывод: Учителя не хотят повышать квалификацию из-за сбора бумажной волокиты

Возрастной состав:

Моложе 25 лет	25-35 лет	Женщины 35-55 лет, мужчины 35-60 лет	Пенсионного возраста	Из них женщин	всего
2	7	15	5	4	29

Вывод: Из таблицы видно что возрастной состав педагогического коллектива старше 40 лет, и возникает необходимость омоложения кадров .

1.2 Проблемы и преимущества реализации Программы развития

Видеть наше учебное заведение будущего – важная творческая задача, решение которой зависит от инновационной исследовательской работы, способной изменить структуру, статус и назначение школы.

Основное назначение программы – должно стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития.

Изучив положение своей школы в современном образовательном пространстве Саратовской области и по России, мы –коллектив пришли к необходимости пересмотреть свою работу. А попав в зону риска из-за многих факторов, мы не захотели волочить свое нынешнее положение, так как в школе есть и очень много положительных результатов. Наблюдается положительная динамика воспитательной работы, есть результаты и в учебной деятельности, хорошо налажена работа по исследовательской деятельности. Работа в таких направлениях как патриотическая, духовно-нравственная, трудового воспитания налажена и считается одним из сильных сторон школы. Организация горячего питания ,развитие ЗОЖ и развитию национальной особенности являются и приоритетными и показательными .Однако несмотря на положительные стороны в школе появились угрозы, потери организации как института становления личности и получения достаточно грамотного и полного образования. В связи, с чем сложилась такая обстановка? Вопрос, который задается от директора школы до родителей. Дело в том, что информационное пространство увлекает детей гораздо быстрее и учитель не успевает за ними, и в связи с этим устанавливается граница. Учитель как консерватор, привыкший давать знания из учебников и только- только начинающий пользоваться многообразием использования и обработки необходимой информации, отстает. И здесь возникает конфликт интересов. Появляется первая проблема-снижения интереса со стороны обучающихся в получении знаний . Вторая проблема и не менее важная –это отсутствие в сельской местности востребованных рабочих мест, это фактор снижающий интерес к учебе. Третья проблема - нехватка молодых высококвалифицированных кадров, нежелание имеющихся кадров на перезагрузку работы в новом режиме. Ограниченность привлечения специалистов таких как: воспитатель ,педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог, социальный педагог, мед.работник Недостаточность финансового обеспечения для

развития. Также происходит отток молодежи в города. Снижается численность обучающихся в школе. Появляются семьи СОП из числа приезжих граждан. Удаленность школы от учреждений дополнительного образования. Но самая важная проблема состоит в самоустранении руководства местной власти от проблем школы. Все эти факторы являются индикаторами снижения мотивации и интереса в получении образования всеми субъектами образовательных отношений.

Нам же, проанализировав свою ситуацию, показалось логичным организовать деятельность школы в перспективе на три года .

Перед нами встали 4 основные задачи.

- Анализ ситуации в школе;
- Мобилизация внутренних ресурсов;
- Установление связи с внешней средой;
- Разработка программы действия;

У нас имеется опыт для составления подобного рода программы, но ошибки при составлении программы развития привели нас к сложившейся ситуации . На одном энтузиазме руководителя программу реализовать трудно. Очень много зависит от микроклимата в школе, разработка программы требует концентрации усилий всего коллектива, а добиться консенсуса от учителей, привыкших к роли исполнителя не так- то просто. Но все же это случилось и данная программа имеет характер стратегического документа с учетом мнений и предложений каждого педагога ,который является для дальнейшего выполнения всеми участниками образовательных отношений

На каждом этапе в режиме развития будем постоянно обращаться к элементам рефлексии: На том ли мы пути к цели?

Управление образовательным учреждением это не просто опыт, который может приобрести каждый, это новая область научного знания, которым необходимо овладеть, и это искусство, требующее природных задатков, лидерских качеств.

Создавая свою программу, мы не хотели превратить её в суетливый авангардизм.

Мы опирались на прочную традиционную базу , национальную особенность, оптимальную веру, баланс новаций и накопление опыта ,а главным в нашей работе повышения качества образования и повышение качества преподавания и воспитания!

<p>SWOT-анализ</p>	<p>Возможности О</p> <p>Наличие нормативно-правовой базы; -поддержка управления образования и социальных партнеров; -имидж руководителя.</p>	<p>Угрозы Т</p> <p>Низкая заинтересованность населения в получении образования из-за отсутствия рабочих мест; -отток молодежи в города; -недостаточность высококвалифицированных молодых специалистов; - снижение численности учащихся; -появление семей находящихся в СОП. -снижение качества образования.</p>
<p>Сильные стороны S</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрены ФГОС НОО,и ФГОС ООО; -национальная особенность(этнокультурный, татарский компонент); -наличие материально-технической базы(80%); -опыт руководства(12лет); -мотивированное руководство; - опыт внедрения проектов и программ; -социальное партнерство (РТНКА,ДУМСО) -опыт исследовательской деятельности; -опыт воспитательной работы; -психологически-комфортная атмосфера; -организация горячего питания; -развитие ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование МТР и опыта работы школы для проведения инновационного развития; -внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; -создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -внедрение метода социального проектирования. -привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; -повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; -привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> -Административный контроль; - перераспределение обязанностей членов коллектива; - организация свободного посещения занятий родителями; -систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; -100% привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - мотивация учащихся к урочной и внеурочной деятельности; - Создание возможности выездного обучения педагогов для обогащения опыта и обновления знаний; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; -Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;

<p>Слабые стороны W</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самоотстранение руководства местной администрации от проблем школы; -отсутствие мотивации у детей и их родителей на получения образования; -наличие стойких стереотипов; -отдаленность школы от учреждений дополнительного образования; -недостаточное финансирование для развития(нет кабинета информатики, мастерской, требуется капитальный ремонт спортивного зала, нет бассейна); -ограниченная возможность привлечения специалистов(логопед ,воспитатель, социальный педагог, медсестра, педагог дополнительного образования, вожатый) 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка мер социальной поддержки для молодых специалистов; -развитие корпоративной культуры; -разработка положения материального поощрения; -привлечение средств для развития МТБ; -проведение активной кампании в СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка реалистической программы развития; - проведение встреч со всеми субъектами от которых зависит будущее школы-депутаты ,глава администрации, ветераны педагогического труда выпускники, общественность (консультирование, круглые столы и тд.)
---	--	---

Раздел II.

Цели и задачи реализации программы развития.

2.1 Цель и задачи Программы.

Цель:

Повышение качества образования и воспитания через повышение качества профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Создать психологическую комфортную образовательную среду для полной реализации ФГОС НОО,ООО;
- Обеспечить права ребенка на качественное образование;
- Составить учебный план в соответствии с требованиями ФГОС;
- Повысить уровень административного контроля;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики;
- Строго выполнять должностные инструкции всеми членами образовательных отношений;
- Увеличить качество знаний по школе до 60%;
- Привлечь одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах до 80%;
- Увеличить количество победителей муниципальных ,региональных олимпиад до 5 %;
- Ориентировать на практические навыки младших школьников 1-4 классы;
- Привлечь обучающихся к внеурочной деятельности до 100%;
- Формировать положительные мотивационные установки у обучающихся и родителей к получению образования;
- Организовать свободное посещение занятий, родителями в течении марта месяца;
- Привлечь к участию в различных мероприятиях родителей до 100%;
- Провести День открытых дверей для других образовательных организаций в апреле месяце;
- Провести родительские всеобучи по метапредметным компетенциям – повесить уровень педагогической просвещенности родителей по всем предметам в течении сентября месяца;
- Привлечь социальных партнеров ОО РТНКА,ООО «Долина»,ООО «Колосок» к решению вопросов развития школы;
- Внедрить в практику технологии социального проектирования;
- Организовать круглые столы с приглашением заинтересованных структур , общественных организаций, ветеранов педагогического труда и тд.- в сентябре,ноябре,феврале,мае;
- Совершенствовать организационную и содержательную работу при подготовке к ВПР и ГИА ;

- Использовать индивидуальный подход при подготовки к ГИА в 9,11 классах;
 - Разработать конкретный план повышения уровня квалификации педагогов до 100 %;
 - Овладеть современными образовательными технологиями всем педагогам до 1 сентября 2018г.
 - Повысить уровень высшей квалификационной категории педагогов до 10 %(2 ч. в год);
 - Повысить очное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 50%;
 - Создать банк данных, конкретно, по каждому педагогу до 25 мая 2017г;
 - Разработать новую систему поощрения педагогов до 1 сентября 2017г ;
 - Разработать действенный план контроля администрации за качеством преподавания в начальном, среднем и старшем звене до 1 сентября 2017г;
 - Разработать план работы с молодыми кадрами до 1 сентября 2017г;
 - Проводить контрольно- измерительные процедуры по системам СтатГрад и РЦОКО не реже одного раза в четверть
 - Создать информационный стенд достижений до 1 октября 2017г.;
 - Возобновить профориентационную работу с выездом в организации и предприятия ООО «Долина»,ООО «Колосок»;ООО «Роща» и др.
 - Продолжить систему работы школы в традициях национальной школы-проведение национальных мероприятий ,изучение родного языка(татарского) и культуры-ежегодно
-
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся-ежегодно;
 - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения и составить план работы до 1 сентября 2017г.;
 - Развивать орган ученического самоуправления, детской общественной организации «Дуслык»,Юнармии;
 - Разработать программу доступности образования детей с ОВЗ до 1 сентября 2017г.
 - Привлечь финансовые средства для развития МТБ- приобретения современного оборудования;
 - Проводить активную работу по продвижению имиджа школы в СМИ-ежемесячно ,сайте школы-ежедневно, в различных социальных сетях-ежедневно.

2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Направления воспитательной деятельности	Ожидаемый результат
Работа с кадрами	Развитие профессионального мастерства, владение новыми современными технологиями ведения урока, повышение квалификации, самообразование, положительные результаты ГИА. Конкурентоспособность школы в образовательном пространстве района и области.
Работа с обучающимися	Развитие мотивации и интереса к знаниям, необходимости получения качественного образования. Выявление одарённых детей. Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Работа с социальными партнерами	Привлечение социальных партнеров для развития школы, как в материальном плане, так и учебно-воспитательном.
Информационная работа	Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, публикации на сайте школы, в социальных сетях и СМИ, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы и класса.
Свободное общение	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование коллективной внеучебной деятельности.
Социально-педагогическая деятельность	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов.
Трудовая деятельность	Привитие любви к общественно полезному труду, умения использования приобретённых трудовых навыков в жизни. Организации выездов на предприятия.
Работа с детьми с ОВЗ	Определение единых приоритетов в развитии детей. Формирование необходимых навыков при обучении в начальной школе. Выявление детей ОВЗ, требующих особого внимания при дальнейшем обучении. Реализация адаптационной программы

Раздел III.
Инструментарий реализации Программы развития.
3.1.План реализации Программы (этапы).
График мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятия	исполнители	Срок реализации	результат	выполнение
1 этап 2016-2017гг.					
1	Проведение педагогического совета по теме « Пути реализации Программы развития на 2017-2010 гг.»	Директор, зам.директора по УВР, ВР.	Январь 2017	Принятия стратегического документа	исполнено
2	Составление учебного плана на 2017-2017гг.	Директор, зам.директора по УВР	Март-август 2017г.	Утверждение учебного плана	исполнено
3	Аналитико-диагностическая работа	Зам.директора по УВР, ВР	Январь-май 2017г	Разработка административного контроля	полнено
4	Работа методических объединений, творческих групп	Руководители метод.объединений	Февраль, март 2017г	Вынесение конкретных рекомендаций и предложений (протоколы)	исполнено
5	Ознакомление с новыми должностными инструкциями	Директор	Январь 2017г	Ознакомление под роспись и 100%выполнение	исполнено
6	Разработка новой образовательной программы НОО,ООО,старшего звена с учетом новых изменений законодательства	Директор-Салихова В.Р.,творческая группа-Девличаарова Н.Ф.,Патуева Н.Р.,Кудашева С.Г.,Баграева С.В.,Тугушева А.А.	Август 2017г	Утверждение образовательных программ	
7	Создание проекта- «Я с	Учитель	Август	Принятие	2017-

	компьютером на ты»	информатики Дамаев Р,Х	2017г	на пед.совете школы.	2018гг
8	Создание проекта «Корпоративный дух-залог Успеха организации»	Председатель профкома- Тугушева Г.Ф.	Август 2017г	Принятие на пед.совете школы	2017-2018
9	Проведение мастер – классов, открытых уроков в рамках Программы развития	Директор,учите ля – предметники- Патуева Н.Р.,Кудашева С.Г.,Дамаев Р.Х.,Тугушева З.Р.,Тугушева К.З,Тугушева А.А.,Тугушева Г.Ф.	Февраль,ма рт2017г.	Анализ	
10	Проведение диагностических работ в системе Стадград по математике в 8-11кл.,по русскому языку 8-11 классов,биологии,истории	Зам.директора по УВР	Январь-май 2017г	Анализ	
2-й этап 2017-2018гг					
1	Составление календарно- тематических планов	Учителя- предметники	Август 2017г	Публикация на сайте школы	
2	Проведение мастер-классов по информатике, математике, иностранному языку и татарскому языку	Дамаев Р.Х,Исхакова Г.А.,Тугушева З.Г.,Дамаева Е.И,Абушаева Ф.И.	Октябрь 2017г	Анализ и обсуждение,пе ренивание опыта	
3	Составить проект подготовки обучающихся к олимпиадам«Всероссийская олимпиада-высший пилотаж»	Педагоги 100%	Сентябрь- октябрь	Защита проектов на совещании при директоре	
4	Проект для младших школьников ориентированный на практические навыки«Я умею учиться»	Педагоги начальных классов	Ноябрь- декабрь	Защита проектов на совещании при директоре	

5	Проект привлечения к внеучебной деятельности «Я-хочу, Я-могу, Я-буду»	Педагоги – дополнительного образования	Сентябрь	Круглый стол. Защита проектов	
6	Входные диагностические работы по всем предметам в системе Стадград	Зам.диретора по УВР	Октябрь	Итоги	
7	Промежуточные диагностические работы по всем предметам	Зам.диретора по УВР	Октябрь - 2017г	Итоги	
8	Итоговые диагностические работы по всем предметам	Зам.диретора по УВР	Апрель 2018г	Итоги	
9	Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА	Зам.директора по УВР	Август 2017г	Реализация в полном объеме. Положительные результаты	
10	Проведение районного семинара учителей	Управление образования	Ноябрь 2017г.	Приказ	
11	Проведение Дней открытой двери для родителей.	Зам.диоретора по УВР,ВР	Март 2018г	Приказ	
12	Проведение всеобуча для родителей	Классные руководители	Сентябрь 2017г		
13	Проведение конкурса «Педагогический дебют» «Учитель года»,	Зам.диретора по УВР	Февраль 2018г	Приказ	
14	Проведение школьного конкурса «Учитель года»	Зам.директора по УВР	Январь 2018г.	Обсуждение и награждение	
15	Проведение конкурса «Ученик года»	Зам.директора по ВР	В течении года	Награждение победитель и приз «Поездка в г.Казань»	
16	Проведение школьного конкурса «Самый умный класс»	Классные руководители	В течении года, по итогам четверти	Награждение победителей и поездка по туристическому маршруту Базарный - Карабулак	
17	Подготовить стенды достижений	Зам.директора по В.Р.,Профком	Август-Сентябрь 2017г	Стенды	
18	Утвердить план работы с	Зам.директора	Сентябрь	Реализация	

	молодыми кадрами	по УВР	2017	плана	
19	Утвердить адаптационную программу детей с ОВЗ	Зам.директора по УВР,учителя предметники	Август 2017г.	Реализация программы	
20	Продвигать имидж школы в СМИ	Зам.директора по ВР	В течении года		
3-й этап 2018-2019					
1	Реализация всех проектов	Весь педагогический коллектив	В течении года		
2	Поддержание условий,безопасных для жизни и здоровья участников образовательных отношений	Зам.директора по АХЧ	В течении года		
3	Совершенствование и развитие ученического самоуправления,детской организации «Дуслык»,Юнармии	Зам.директора по ВР,учитель ОБЖ	В течении года	Участие в конкурсах	
4	Совершенствовать работу социально-психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	В течении года	Снятие стрессоустойчивости	
5	Расширение сферы сотрудничества с социальными партнерами	Директор	В течении года	Взаимодействие с социальными партнерами	
6	Совершенствовать коррекционную работу с учащимися и семьями СОП	Классные руководители, школьный инспектор	В течении года		
7	Участие в конкурсе «Лучшие школы России»	Директор, методобъединения, зам.директора по УВР,ВР	Февраль 2019г.	Лауреат	
8	Создание системы школы Успеха и Радости	Директор	В течении года		

4-й этап 2019-2020гг					
1	Изучение новых законодательные актов	Директор	В течении года		
2	Обработка и интерпретация данных за три года	Директор, зам.директора, руководители метод.объединений	Декабрь 2019г		
3	Проведение расширенного пед.совета»Результаты реализации Программы развития»	Директор.зам.директора по УВР,ВР	Май 2020г	Школа Успеха и Радости	
4	Проведение педагогического совета «Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы»	Директор	Август 2020г.	Инновационная траектория развития	

3.2. Мониторинг реализации Программы развития

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение %		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
Создать психологически-комфортную образовательную среду для полной реализации ФГОС	70%	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной среды	80	90	100
Мобилизация внутренних ресурсов	40%	Доля высококвалифицированных специалистов.	60%	70%	80%
	0	Доля учителей с высшей квалификационной категорией	5	7	10
Установление связи с внешней средой;	40%	Полная поддержка социальных партнеров, привлечение новых.	50%	60%	70%
	нет	Наличие электронной системы управления качеством образования	есть	есть	есть
Разработка программы действия.	50%	Наличие системы работы по поддержке талантливых детей (олимпиады, конкурсы)	60	70	80
	1	Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад	3	4	5
	35	Доля учащихся участвующих в научных и творческих мероприятиях	40	50	60
	нет	Наличие адаптированных программ для детей с ОВЗ	есть	есть	есть
		Наличие положительных результатов ГИА	100	100	100
	нет	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования	есть	есть	есть
	нет	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	нет	нет	нет

	20	Доля учащихся участвующих в школьном самоуправлении	30	40	50
--	-----------	--	-----------	-----------	-----------

3.3. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям

№	Объект финансирования	2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого									
1	Реализация государственного задания	13,055	-	13,055	13,003	-	13,003	13,000	-	13,000	13,000	-	13,000
2	Поддержка талантливых творческих обучающихся	-	0,02	0,02	-	0,03	0,02	-	0,02	0,02	-	0,02	0,02
3	Развитие МТБ-приобретение современного оборудования	-	0,02	0,02	-	0,03	0,02	-	0,02	0,02	-	0,02	0,02
4	Поддержка учительских проектов	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01
5	Развитие школьной образовательной среды и создание условий .	-	0,05	0,05	-	0,03	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05	0,05

